



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "PIETRO VERRI"
CON INDIRIZZO ISTITUTO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

Via Lattanzio, 38 – 20137 MILANO - Tel. 02.55.11.536 – 02.55.11.590 – FAX 02.55.19.19.91
e-mail: segreteria@itcverri.gov.it - sito internet: www.itcverri.gov.it - Cod. Fis. 80096170156

PROGETTAZIONE ANNUALE TRIENNIO tecnico

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Classi quinte

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente del Tecnico:

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia sono in grado di (DPR 88/2010 all.A):

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici individuati dal DIPARTIMENTO Gli studenti dovranno:	Risultato di apprendimento e strategia/metodologia didattica deliberata dal CdC
1. Area della cittadinanza e dell'imprenditorialità -agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; - cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; -saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; -essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; - padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	
2. Area del long-life learning -utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; -utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	
3. Area linguistica e comunicativa -padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; -utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; -individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;	
4. Area storico umanistica -riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo giuridico - economico; -riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le	

trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

-collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
-riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;

Unità di apprendimento 1:	Progettazione in relazione alla Alternanza scuola/lavoro Classi Quinte AFM	Sì / No
Costituzione e forma di Governo		

<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico politici in cui i costituenti hanno operato le loro scelte. Acquisire consapevolezza della valenza della Costituzione quale patto fondativo anche nella produzione normativa. Comprendere il valore dei principi fondamentali come garanzia di inseparabilità della democrazia e del riconoscimento dei diritti fondamentali dell'uomo. Avere consapevolezza della tutela dei diritti fondamentali sia nella dimensione individuale sia nelle formazioni sociali ove la stessa si esplica. Comprendere il significato delle norme costituzionali in tema di doveri. Consolidare la cultura della legalità e della solidarietà, basando i propri rapporti interpersonali sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela di ciascuno e di tutti e nel rispetto del pluralismo delle idee. Comprendere i rapporti che nella nostra architettura costituzionale intercorrono tra gli organi costituzionali.</p>	
<p>CONTENUTI: La Costituzione: nascita; caratteri; struttura La nascita della Costituzione. La struttura della Costituzione. I principi fondamentali della Costituzione La democrazia. I diritti di libertà e i doveri. Il principio di uguaglianza. L'internazionalismo. I diritti civili, Etico-sociali, economici e politici nella Costituzione. I principi della forma di Governo I caratteri della forma di Governo. La separazione dei poteri. Il sistema parlamentare e il ruolo dei partiti.</p>	
<p>METODOLOGIA: <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input checked="" type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; letture di approfondimento tratte da quotidiani, siti web, riviste specializzate</p>	
<p>TIPO VERIFICA: Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti. Verifiche scritte e orali; ricerche di approfondimento; relazioni scritte; soluzione di casi concreti; ricerche in siti specializzati indicati dal docente con successive relazioni orali e/o scritte</p>	
<p>DURATA ORE: 18 circa</p>	<p>DATA INIZIO/ DATA FINE : settembre / ottobre</p>

Unità di apprendimento: 2 L'organizzazione costituzionale	Sì / No
<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Comprendere l'articolazione costituzionale dei poteri dello Stato, il funzionamento dei diversi organi costituzionali e i loro reciproci rapporti. Interpretare alla luce delle sue funzioni il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale italiano. Comprendere il ruolo della Magistratura come garanzia di effettività della tutela dei diritti. Comprendere il ruolo della Corte Costituzionale a garanzia del rispetto del principio della separazione dei poteri e del principio di gerarchia delle fonti normative. Analizzare il rapporto tra stato centrale, autonomia e decentramento.</p>	
<p>CONTENUTI: Il Parlamento Il bicameralismo. La legislatura. La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie. L'organizzazione interna delle Camere. La legislazione ordinaria. La legislazione costituzionale Il Governo La formazione del Governo. Il rapporto di fiducia. La struttura e i poteri del Governo. I poteri legislativi. I poteri regolamentari I giudici e la funzione giurisdizionale I giudici e la giurisdizione. Magistrature ordinarie e speciali. Il principio della soggezione dei giudici alla legge. L'indipendenza dei giudici. I caratteri della giurisdizione. Gli organi giudiziari e i gradi di giudizio Il Presidente della Repubblica Caratteri generali. Elezione, durata in carica, supplenza. I poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale. Gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale La Corte Costituzionale La giustizia costituzionale in generale. Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale. Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi. I conflitti costituzionali. Il referendum abrogativo. Autonomia e decentramento La riforma del Titolo V della Costituzione. Funzioni ed organizzazione delle Regioni. La competenza normative delle Regioni.</p>	
<p>METODOLOGIA: <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input checked="" type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; letture di approfondimento tratte da quotidiani, siti web, riviste specializzate</p>	
<p>TIPO VERIFICA: Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti. Verifiche scritte e orali; ricerche di approfondimento; relazioni scritte; soluzione di casi concreti; ricerche in siti specializzati indicati dal docente con successive relazioni orali e/o scritte</p>	
<p>DURATA ORE: DATA INIZIO/ DATA FINE : novembre/Aprile</p>	
<p>Dal 06 Novembre al 24 Novembre ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO Dal 29 Gennaio al 2 Febbraio PROGETTO SODALITAS</p>	

Unità di apprendimento: 3 Europa, organismi sovranazionali e globalizzazione	Si / No
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione Europea Conoscere i principi di diritto dell'Unione Europea e gli atti giuridici che essa produce Definire il concetto di globalizzazione e i fenomeni internazionali riconducibili alla globalizzazione Comprendere le necessità di azioni congiunte degli stati per affrontare i fenomeni internazionali derivanti dalla globalizzazione.	
CONTENUTI: L'Unione Europea e aspetti fondamentali del diritto internazionale Il processo di integrazione europea. Le tappe del processo. L'organizzazione dell'Unione Europea. Il Parlamento europeo. Il Consiglio D'Europa. La Commissione. La Corte di giustizia dell'Unione. La Corte Europea dei diritti dell'uomo. La Banca Centrale Europea. Le fonti del diritto comunitario. Le libertà economiche	
METODOLOGIA : <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input checked="" type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input checked="" type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input checked="" type="checkbox"/> ricerca guidata; letture di approfondimento tratte da quotidiani, siti web, riviste specializzate	
TIPO VERIFICA: Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti. Verifiche scritte e orali; ricerche di approfondimento; relazioni scritte; soluzione di casi concreti; ricerche in siti specializzati indicati dal docente con successive relazioni orali e/o scritte	
DURATA ORE:	DATA INIZIO/ DATA FINE : Aprile/Maggio

Unità di apprendimento: 4 Elementi di Diritto Amministrativo	SI/NO
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Comprendere natura e funzioni della Pubblica Amministrazione Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico e sociale Conoscere i soggetti della Pubblica Amministrazione.	
CONTENUTI: Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione La funzione amministrativa. I compiti amministrativi dello Stato. I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione	
METODOLOGIA : <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input checked="" type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input checked="" type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; letture di approfondimento tratte da quotidiani, siti web, riviste specializzate	
TIPO VERIFICA: Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti. Verifiche scritte e orali; ricerche di approfondimento; relazioni scritte; soluzione di casi concreti; ricerche in siti specializzati indicati dal docente con successive relazioni orali e/o scritte	
DURATA ORE:	DATA INIZIO/ DATA FINE : Maggio