



PROGETTAZIONE ANNUALE – BIENNIO TECN.

MATERIA: DIRITTO ed ECONOMIA	Classe: SECONDA
La vigente normativa sull'innalzamento dell'obbligo di istruzione a 16 anni, ovvero al termine del biennio (DM 139 /2007), prevede che i ragazzi sviluppino innanzitutto le 8 COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA. Sulla base del <u>profilo della classe</u> , i docenti del CdC hanno deliberato lavorare per l'AS in corso sulle seguenti 2 competenze, per le quali si indicano le strategie/metodologie didattiche assunte (è previsto monitoraggio in ogni seduta intermedia e verifica e verbalizzazione in quella di fine anno):	
<p><input type="checkbox"/> Comunicare: utilizzare linguaggi diversi per comprendere messaggi e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	
<p><input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	
<p><input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	
<p><input type="checkbox"/> Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	

<p>□ Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	
<p>□ Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>	
<p>□ Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p>	
<p>□ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	

ASSE DEI LINGUAGGI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
utilizzare e produrre testi multimediali
ASSE MATEMATICO
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
ASSE STORICO-SOCIALE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

FASE/UdA: 1. DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA

**Sì /
No**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Ricostruire i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è articolato il processo che ha portato alla nascita della Costituzione Italiana. Saper comprendere, comparare ed argomentare su fonti di diverso periodo storico. Conoscere le vicende storico-costituzionali dello Stato italiano:dallo Statuto Albertino alla formazione della repubblica democratica.		
CONTENUTI: Quali trasformazioni ha operato lo Statuto Albertino. Com'è iniziata e com'è finita la parentesi fascista. Come è nata la nuova carta costituzionale e quali funzioni svolge.		
METODOLOGIA(Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti): <input type="checkbox"/> X Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> X Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> X Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> X Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> X Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input checked="" type="checkbox"/> ricerca guidata. <input type="checkbox"/> Letture di approfondimento tratte da quotidiani, siti web, riviste specializzate		
TIPO VERIFICA: Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti: Verifiche scritte; Verifiche orali; Analisi di "casi"		
DURATA ORE: 5 circa	DATA INIZIO/ DATA FINE : settembre	

FASE/UdA: 2. I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA		Sì / No
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Comprendere la ratio dei singoli diritti inviolabili. Saper individuare i principi su cui si fonda la carta costituzionale. Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione. Saper analizzare l'art. 3 della Costituzione da un punto di vista strutturale e contenutistico. Mettere in relazione il principio di uguaglianza formale e quello sostanziale		
CONTENUTI: L'importanza della scelta repubblicana, democratica e lavorista. Come vengono riconosciuti i diritti inviolabili. Com'è garantito il principio di uguaglianza. Che cosa significa "diritto al lavoro". Com'è resa indivisibile la Repubblica. Come sono tutelate le minoranze linguistiche. Come sono regolati i rapporti tra lo Stato e la Chiesa cattolica. Come sono regolati i rapporti tra lo Stato e le altre Chiese. Come si pone l'Italia nel diritto internazionale.		
METODOLOGIA(Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti): <input type="checkbox"/> X Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> X Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> X Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> X Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> X Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di comprensione norme costituzionali		
TIPO VERIFICA: Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti: Verifiche scritte; Verifiche orali; Relazioni scritte di approfondimento; Analisi e soluzione di "casi"		
DURATA ORE: 6 circa	DATA INIZIO/ DATA FINE : ottobre	

FASE/UdA: 3. IL PARLAMENTO		Sì / No
-----------------------------------	--	----------------

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello stato e sapere a quali organi sono attribuiti. Comprendere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione. Analizzare il ruolo dei partiti e il loro rapporto con la società civile. Individuare il ruolo dell'opposizione in un sistema democratico pluralista. Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge. Saper individuare le motivazioni dell'art. 138 Cost. per modificare le norme costituzionali. Saper individuare e analizzare le norme costituzionali.		
CONTENUTI: Composizione, organizzazione e funzioni del parlamento. Elettorato attivo e passivo. I partiti. Le maggioranze e le opposizioni. Conoscere l'iter di approvazione di una legge ordinaria. Conoscere la differenza tra democrazia rappresentativa e democrazia diretta. Conoscere come i cittadini possono abrogare una legge. Analogie e differenze tra referendum abrogativi e costituzionali. Conoscere come si approva una legge costituzionale.		
METODOLOGIA (Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti): <input type="checkbox"/> X Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> X Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> X Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> X Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> X Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata. <input type="checkbox"/> Lavoro di comprensione norme costituzionali		
TIPO VERIFICA: Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti: Verifiche scritte; Verifiche orali; Analisi e soluzione di "casi"		
DURATA ORE: 8 circa	DATA INIZIO/ DATA FINE : ottobre-novembre	

FASE/UdA: 4. IL GOVERNO		Sì / No
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Saper descrivere le fasi in cui si articola il procedimento di formazione del Governo. Conoscere l'attività del Governo e l'organizzazione dello stesso. Saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo. Saper riconoscere gli atti aventi forza di legge e distinguerli dall'attività normativa propria del Governo. Individuare i rapporti tra Parlamento e governo.		
CONTENUTI: Com'è composto il Governo. Come si forma il Governo. Quando il Governo entra in crisi. Chi controlla l'operato del governo. Quali norme giuridiche può adottare il Governo. Come il Governo svolge la funzione amministrativa.		
METODOLOGIA (Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti): <input type="checkbox"/> X Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> X Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> X Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> X Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> X Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; X ricerca guidata. <input type="checkbox"/> Lavoro di comprensione norme costituzionali <input type="checkbox"/> Lettura articoli tratti da quotidiani		
TIPO VERIFICA: Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti: Verifiche scritte; Verifiche orali; Relazioni scritte di approfondimento; Analisi e soluzione di "casi"		
DURATA ORE: 6 circa	DATA INIZIO/ DATA FINE : novembre	

FASE/UdA: 5. IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE		Sì / No
--	--	----------------

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo. Comprendere il concetto di responsabilità presidenziale. Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni. Saper mettere in relazione la Corte Costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti. Saper comprendere il ruolo di garanzia svolto dalla Corte Costituzionale.		
CONTENUTI: Come viene eletto il Presidente della Repubblica. Quali sono le principali attribuzioni del Presidente. Qual è la funzione della controfirma ministeriale. Composizione e funzioni della Corte Costituzionale. Le funzioni della Corte Costituzionale a tutela dei diritti costituzionali. I conflitti di attribuzione. I giudizi di costituzionalità.		
METODOLOGIA(Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti) : <input type="checkbox"/> X Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> X Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> X Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> X Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> X Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata. <input type="checkbox"/> Lavoro di comprensione norme costituzionali <input type="checkbox"/> Lettura articoli tratti da quotidiani		
TIPO VERIFICA: Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti: Verifiche scritte; Verifiche orali; Relazioni scritte di approfondimento; Analisi e soluzione di "casi"		
DURATA ORE: 7 circa	DATA INIZIO/ DATA FINE : dicembre-gennaio	

FASE/UdA: 6. LE AUTONOMIE LOCALI		Sì / No
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Comprendere i concetti di decentramento e di autonomia. Conoscere l'amministrazione locale. Conoscere la potestà legislativa regionale. Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione delle Regioni e degli enti locali minori.		
CONTENUTI: Che cosa sono le autonomie locali. Che cos'è la Regione. Quali sono gli organi dell'amministrazione regionale. Come viene esercitata la funzione legislativa. Quali sono gli organi e le funzioni del Comune.		
METODOLOGIA(Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti): <input type="checkbox"/> X Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> X Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> X Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> X Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> X Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> Lettura articoli tratti da quotidiani <input type="checkbox"/> Lavoro di comprensione norme costituzionali		
TIPO VERIFICA: Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti: Verifiche scritte; Verifiche orali; Relazioni scritte di approfondimento; Ricerche in siti specializzati indicati dal docente con successive relazioni orali e/o scritte <input type="checkbox"/> Analisi e soluzione di "casi"		
DURATA ORE: 4 circa	DATA INIZIO/ DATA FINE : gennaio	

FASE/UdA: 7. L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA		Sì / No
---	--	----------------

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Educare al rispetto delle regole e alla cultura della responsabilità. Conoscere il ruolo e il funzionamento, nelle linee essenziali, degli organi di giustizia. Saper delineare un'ipotesi di processo penale attraverso i tre gradi di giudizio. Comprendere il significato e la ratio dell'autonomia ed indipendenza della Magistratura. Comprendere l'importanza del ruolo della Magistratura nella tutela dei diritti.		
CONTENUTI: Che cos'è la Magistratura. Quando si deve ricorrere alla Magistratura penale. Come si svolge il processo penale. Quando si deve ricorrere alla Magistratura civile. Quanti sono i gradi di giudizio. Com'è regolata l'autonomia e l'indipendenza della Magistratura.		
METODOLOGIA(Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti): <input type="checkbox"/> X Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> X Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> X Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> X Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> X Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata. <input type="checkbox"/> Lettura articoli tratti da quotidiani; Lavoro di comprensione norme costituzionali		
TIPO VERIFICA: Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti: Verifiche scritte; Verifiche orali; Analisi e soluzione di "casi"		
DURATA ORE: 6 circa	DATA INIZIO/ DATA FINE : gennaio - febbraio	

FASE/UdA: 9. CITTADINI D'EUROPA		Sì / No
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Conoscere le ragioni storiche del processo di integrazione europea. Conoscere le principali istituzioni dell'U.E. Sapere quali vantaggi comporta avere la cittadinanza europea. Conoscere le principali politiche comunitarie.		
CONTENUTI: Le vicende del processo di realizzazione dell'Unione europea. I problemi nel percorso verso l'integrazione politica europea. I principali obiettivi raggiunti. La moneta unica europea. I valori fondativi dell'azione dell'Unione. La Carta dei diritti fondamentali dalla Ue. Le principali istituzioni della Ue e le loro funzioni. La funzione legislativa in ambito europeo. Le norme europee.		
METODOLOGIA(Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti): <input type="checkbox"/> X Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> X Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> X Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> X Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> X Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> Lettura articoli tratti da quotidiani		
TIPO VERIFICA: Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti: Verifiche scritte; Verifiche orali; Relazioni scritte di approfondimento; Analisi e soluzione di "casi"		
DURATA ORE: 6 circa	DATA INIZIO/ DATA FINE : febbraio - marzo	

FASE/UdA: 10. DAL SISTEMA MERCANTILE ALL'ECONOMIA LIBERISTA		Sì / No
--	--	----------------

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Individuare le motivazioni delle scelte economiche e dei comportamenti economici anche alla luce delle trasformazioni storiche dei sistemi economici. Stabilire collegamenti tra il pensiero degli economisti e le vicende storiche ed economiche. Saper indicare il ruolo dello Stato in rapporto alla economia liberista e alle sue crisi. Individuare il ruolo assegnato al soggetto pubblico in seguito alle crisi economico-finanziarie.		
CONTENUTI: Evoluzione dei sistemi economici: dal mercantilismo alla rivoluzione industriale. I fattori produttivi. Il ruolo dello stato nell'economia liberista. La libera concorrenza perfetta. Rapporti tra risparmi e investimenti. La legge di Say. La crisi del sistema liberista e le crisi recessive. La crisi del 1929 e la teoria keynesiana.		
METODOLOGIA(Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti): <input type="checkbox"/> X Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> X Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> X Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> X Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> X Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ricerca guidata. <input type="checkbox"/> X Letture di approfondimento tratte da quotidiani, siti web, riviste specializzate.		
TIPO VERIFICA: Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti: Verifiche scritte; Verifiche orali; Relazioni scritte di approfondimento; Ricerche in siti specializzati indicati dal docente con successive relazioni orali e/o scritte. <input type="checkbox"/> Analisi dati tabelle statistiche.		
DURATA ORE: 6 circa	DATA INIZIO/ DATA FINE : marzo- aprile	

FASE/UdA: 11. MONETA, INFLAZIONE E SVALUTAZIONE		Sì / No
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Riconoscere il ruolo e le specificità del sistema monetario e finanziario nei suoi aspetti basilari. Individuare le diverse forme dei sistemi monetari con particolare riferimento all'Unione europea. Comprendere come si misura e quali sono gli effetti dell'inflazione.		
CONTENUTI: Cenni storici sull'evoluzione della moneta: dal baratto alla moneta cartacea. La moneta legale e la moneta bancaria. Quali sono le funzioni della BCE. Quali effetti produce l'inflazione. Le cause dell'inflazione e i modi per affrontarla. Gli effetti della svalutazione monetaria.		
METODOLOGIA(Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti) : <input type="checkbox"/> X Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> X Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> X Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> X Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> X Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; Letture di approfondimento tratte da quotidiani, siti web, riviste specializzate.		
TIPO VERIFICA: Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti: Verifiche scritte; Verifiche orali; Relazioni scritte di approfondimento; Ricerche in siti specializzati indicati dal docente con successive relazioni orali e/o scritte. <input type="checkbox"/> Analisi dati tabelle statistiche.		
DURATA ORE: 8 circa	DATA INIZIO/ DATA FINE : aprile - maggio	

FASE/UdA: 12 IL MERCATO GLOBALE		Sì / No
--	--	----------------

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Individuare gli elementi su cui si basano il villaggio globale e l'impresa globale. Individuare i legami tra economia reale ed economia finanziaria. Conoscere il ruolo delle imprese multinazionali e dello Stato nell'avvio del processo di globalizzazione. Individuare vantaggi e svantaggi della globalizzazione.		
CONTENUTI: Il processo di globalizzazione dell'economia. Il ruolo e gli effetti della finanza globalizzata. Il ruolo dello Stato nell'era globale. Cause ed effetti della delocalizzazione.		
METODOLOGIA : <input type="checkbox"/> X Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> X Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> X Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> X Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> X Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; X <input type="checkbox"/> ricerca guidata. <input type="checkbox"/> Letture di approfondimento tratte da quotidiani, siti web, riviste specializzate.		
TIPO VERIFICA: Le scelte indicate, valide per tutte le unità didattiche, saranno decise dai singoli docenti: Verifiche scritte; Verifiche orali; Relazioni scritte di approfondimento; Ricerche in siti specializzati indicati dal docente con successive relazioni orali e/o scritte. <input type="checkbox"/> Analisi dati tabelle statistiche.		
DURATA ORE: 4 circa	DATA INIZIO/ DATA FINE : maggio	