Milano
Via Lattanzio 38
www.verri.edu.it

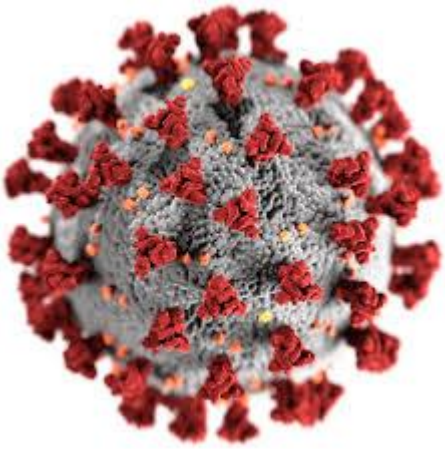
INCLUSIONE
CITTADINANZA
SALUTE
IISS
VERRI
LICEO LINGUISTICO
ORIENTAMENTO
TECNICO ECONOMICO

# PTOF

# 2019-2022

**EDIZIONE RIVISTA COVID-19**

**A.S. 2020-21**



# INDICE


**LA PROPOSTA EDUCATIVA: LE PAROLE CHIAVE**

**INCLUSIONE**
**CITTADINANZA**
**ORIENTAMENTO**
**EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

**LA PROPOSTA EDUCATIVA: L'ORIZZONTE DI RIFERIMENTO**

**LA PROPOSTA CULTURALE: IL CURRICOLO D'ISTITUTO**

**LA PROPOSTA CULTURALE: LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**G SUITE FOR EDUCATION**
**REGISTRO ELETTRONICO**

**DOTAZIONI TECNOLOGICHE E "RIVOLUZIONE" DIDATTICA**

**L'AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO E IL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

**I CORSI DI STUDIO ATTIVATI**

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE DELL'ISTITUTO TECNICO
L'INDIRIZZO IN AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
PROSECUZIONE DEGLI STUDI E SBOCCHI PROFESSIONALI
BIENNIO COMUNE
TRIENNIO: articolazione in AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
TRIENNIO: articolazione in RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
TRIENNIO: articolazione in SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

**LICEO LINGUISTICO**

IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE
RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI
RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO
PROSECUZIONE DEGLI STUDI E SBOCCHI PROFESSIONALI
ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

**INCLUSIONE: LE INIZIATIVE PER IL SUCCESSO FORMATIVO E SCOLASTICO**

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
IL POTENZIAMENTO
IL RECUPERO
IL DIRITTO ALLO STUDIO
LO SPORTELLO TUTOR-ORIENTAMENTO
CLIL

**CITTADINANZA: LA COSTRUZIONE DI UNA CITTADINANZA ATTIVA**

L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
L'EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'
IL NO A BULLISMO E CYBERBULLISMO

L’EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO
L’EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA’
LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA DIGITALE
CERTIFICAZIONE EIPASS 7 MODULI USER
LE ATTIVITA' CULTURALI
LA BIBLIOTECA SCOLASTICA E QUELLA DIGITALE: UNA FINESTRA SUL MONDO

## ORIENTAMENTO: IL SOSTEGNO ALLE SCELTE CULTURALI

ORIENTAMENTO IN ENTRATA
ACCOGLIENZA CLASSI PRIME: PROGETTO “CLASSE SI DIVENTA!”

### ORIENTAMENTO IN USCITA: PROSECUZIONE DEGLI STUDI E APPROCCIO CON IL MONDO DEL LAVORO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO – PCTO
ORIENTAMENTO POST DIPLOMA CLASSI IV e V
CORSI DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI
IL PROGETTO SODALITAS

### CURRICULUM VITAE E COMPETENZE CERTIFICABILI

PROGETTO ALMAORIENTATI E PROGETTO ALMADIPLOMA – CLASSI IV E V
I CORSI DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE
CERTILINGUA

## SALUTE: PREVENZIONE, BENESSERE E STILE DI VITA SANO

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E PREVENZIONE
LO SPORTELLO PSICOLOGICO
PROGETTO SPORTIVO

## L’ORARIO SCOLASTICO

# LA PROPOSTA EDUCATIVA: LE PAROLE CHIAVE

l'INCLUSIONE, tramite la valorizzazione delle differenze e le seguenti scelte pedagogiche:

- mettere al centro i bisogni, speciali e non;
- personalizzare gli interventi didattici, per innalzare il successo formativo e valorizzare i talenti;
- adottare la flessibilità nella scelta dei percorsi didattici, nei contenuti che li caratterizzano, nelle metodologie di lavoro utilizzate, nella scansione temporale;
- sostenere e accompagnare l'inserimento ed eventualmente rimotivare;

lo sviluppo delle competenze in materia di CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA attraverso:

- la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni;
- lo sviluppo della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- la sensibilizzazione al valore dei beni culturali-artistici del proprio paese.

l'ORIENTAMENTO allo studio ed al lavoro tramite:

- il sostegno alle scelte culturali e di vita;
- l'attenzione allo sviluppo dell'autonomia;
- la diffusione di informazioni;
- l'alternanza scuola-lavoro e l'impresa formativa simulata;
- lo sviluppo di competenze certificabili;
- l'intermediazione;

l'EDUCAZIONE ALLA SALUTE per:

- favorire una condizione di benessere per gli studenti;
- sostenere la riflessione degli studenti sui temi della prevenzione e della salute, in vista di scelte consapevoli;
- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

**<u>Le linee culturali</u>**:

- la concezione del sapere come insieme organico per l'interpretazione della realtà attuale;
- il riconoscimento dell'importanza della conoscenza scientifica, tecnologica ed economica nella vita contemporanea;
- l'ampliamento delle competenze espressive e comunicative;
- la centralità dello studio delle lingue straniere e dell'educazione interculturale;
- l'attenzione alle competenze digitali;
- l'ispirazione europea nelle scelte didattiche e culturali.

# LA PROPOSTA EDUCATIVA: L'ORIZZONTE DI RIFERIMENTO

| La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente 22 maggio 2018 | | |
|---|---|---|
| 1 | competenza alfabetica funzionale | Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene (pag. 16) |
| 2 | competenza multilinguistica | Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi (pag. 17). |
| 3 | competenza matematica e in scienze | La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.<br>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. |
| 4 | competenza digitale | La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni |

| | | |
|---|---|---|
| | | legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico (pag. 20). |
| 5 | competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo (pag. 21). |
| 6 | competenza in materia di cittadinanza | La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società (pagg. 22-23). |
| 7 | competenza imprenditoriale | La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione (pagg. 23-24). |
| 8 | competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui (pag. 25). |

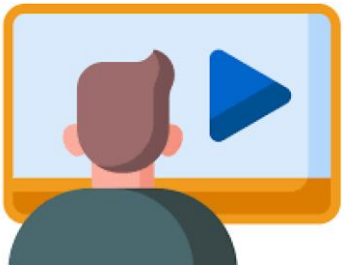
# LA PROPOSTA CULTURALE: IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Dato che la Riforma dei Licei e dei Tecnici del 2010 prevede la presenza di INDICAZIONI NAZIONALI, che poi ogni Istituto deve declinare e fare proprie, parte integrante del PTOF sono da considerarsi le progettazioni didattiche dei Dipartimenti di materia, reperibili sul sito istituzionale.
La scelta di lavorare per Dipartimenti di Materia consente di garantire un'uniformità di base nella proposta didattica delle diverse sezioni, ferma restando, naturalmente, la personalizzazione garantita rispetto alle singole necessità degli alunni.

Tali progettazioni, che sono state previste per tutte le discipline del Curricolo e per tutte le fasce di classi, dalla prima alla quinta, sono organizzate per livelli:

- STANDARD, valide per ogni classe
- su OBIETTIVI MINIMI, assegnati dal consiglio di classe, se ritenuto necessario rispetto alla diagnosi, ad alunni con bisogni educativi speciali
- per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA: alcuni Dipartimenti decidono, in caso di protrarsi dell'uso della Didattica a Distanza, di far lavorare tutta la classe su Obiettivi minimi, altri definiscono programmazioni ad hoc.

# LA PROPOSTA CULTURALE: LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Come previsto dalle Linee guida ministeriali per la DDI, il Verri ha deliberato il proprio **PIANO DI ISTITUTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**, che è da considerarsi **ALLEGATO al PTOF** ed è consultabile nel sito www.verri.edu.it.
Se ne riporta qui un piccolo estratto:

Per assicurare unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro, il Collegio dei Docenti ha individuato un'unica piattaforma, che naturalmente risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy:* **GOOGLE SUITE (Classroom, Meet…).**

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il **REGISTRO ELETTRONICO AXIOS** così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

- 20 ore settimanali di **didattica sincrona*** dalla classe prima alla quarta;
- 22 ore settimanali di **didattica sincrona*** per la classe quinta;
- 1 ora ogni due settimane di **didattica sincrona*** di IRC** per le classi dalla prima alla quinta,da aggiungere al monte di 20/22
- mantenimento della scansione della didattica in presenza per le lezioni sincrone (giorno, orario, h. di inizio);
- riduzione della durata della lezione sincrona a 45 minuti.

L'orario delle singole classi è naturalmente reperibile nel sito.

# DOTAZIONI TECNOLOGICHE E "RIVOLUZIONE" DIDATTICA

**Grazie all'aggiudicazione dei finanziamenti del Pon "SMART CLASS"**

**e del**

Piano Nazionale SCUOLA digitale

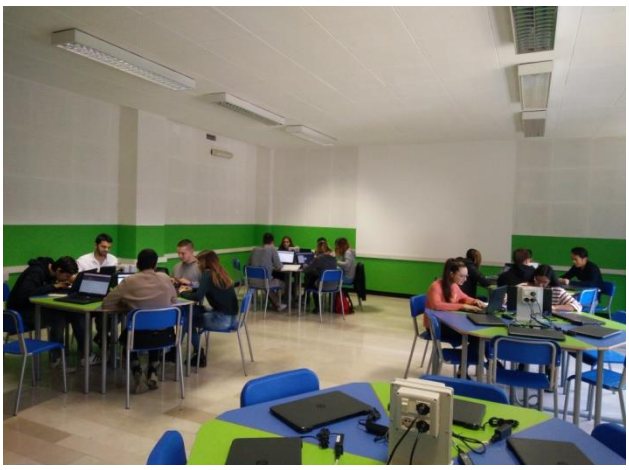
**il Verri ha completato la dotazione di LIM ed APPLE TV, ora presenti in TUTTE LE CLASSI!**

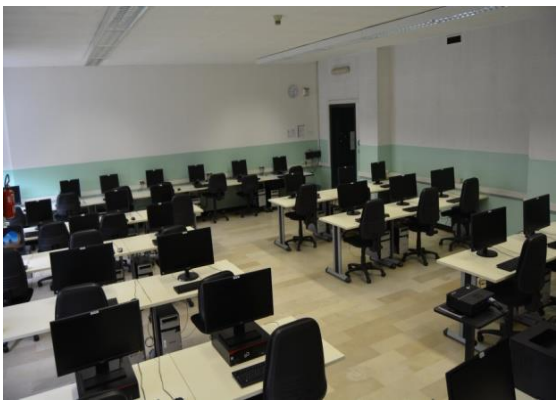
Inoltre l'istituto dispone di:

- 1 aula 3.0 con lim e pc portatili per i lavori di gruppo e la web quest
- 2 laboratori di Informatica
- 1 laboratorio di Economia Aziendale
- 1 laboratorio di Matematica con lim, tablet per gli alunni e stampante 3D
- 1 laboratorio Multimediale
- 1 laboratorio di Fisica
- 1 laboratorio di Chimica
- 1 Auditorium con impianto per proiezione video

Tutti i dispositivi dei laboratori sono collegati in rete locale e connessi ad **Internet a banda larga**. L'utilizzo delle tecnologie in aula e nei laboratori consente:

- **una didattica attiva ed attivante**
- il **cooperative learning**, ovvero un apprendimento basato sull'interazione all'interno di un gruppo di allievi che collaborano
- la **flipped classroom**, con un docente tutor che segue l'apprendimento autonomo
- la **peer education**





# AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati dal **RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)** di istituto sono alla base della nostra pianificazione dell'offerta formativa e vanno a costituire il

| INDIVIDUAZIONE DELLA PRIORITA' | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO |
|---|---|---|
| **Risultati Scolastici** | **SVILUPPARE LA COMPETENZA EUROPEA 6:** Competenze sociali e civiche | Definire il percorso quinquennale di istituto DI EDUCAZIONE CIVICA, secondo i 3 assi previsti dalla normativa, sia per il Liceo che per il Tecnico |
| | | Raggiungere la soglia della sufficienza nella nuova disciplina da parte del 75% degli studenti |
| **Curricolo, progettazione e valutazione** | Promuovere una maggiore consapevolezza da parte dei docenti dell'apporto delle singole discipline per la costruzione del curricolo e del pecup di cittadinanza. | |
| **Orientamento strategico e organizzazione della scuola** | Ridefinire organizzazione interna del CdD per gestione EDUCAZIONE CIVICA (individuare i referenti di ciascuna classe) | |
| **Competenze chiave e di cittadinanza** | **SVILUPPARE LA COMPETENZA EUROPEA 7**: Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Rivedere il progetto di istituto relativo ai PCTO (ex ASL), adattandolo alle novità normative e all'emergenza Covid-19 |
| | | Razionalizzare archiviazione dati cartacei e digitali dei singoli alunni (anche in funzione dell'EdS) |
| **Orientamento strategico e organizzazione della scuola** | Ridefinire organizzazione interna del CdD per gestione PCTO | |
| **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie** | Consolidare i rapporti con le aziende per la gestione dei PCTO | |

# INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING

## IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE DELL'ISTITUTO TECNICO

Il secondo ciclo di istruzione e formazione è finalizzato:
a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

## L'INDIRIZZO IN AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. **Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche** per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

**Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione**

**orientativa** e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

**I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi** e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alla diverse tipologie aziendali. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su **un approccio che parte dall'osservazione del reale**, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica.

Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero corso di studi sono configurate a partire dal **quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione**, che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l'asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale.

Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'**educazione all'imprenditorialità**, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di **comportamenti socialmente responsabili**, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.
Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies – ICT).
Il titolo conseguito è un DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE SETTORE ECONOMICO.

## PROSECUZIONE DEGLI STUDI E SBOCCHI PROFESSIONALI

**Iscrizione a tutte le facoltà universitarie**, ma in particolare a: Economia (in tutti i corsi di laurea), Giurisprudenza, Scienze Politiche, Informatica, Facoltà Scientifiche, Lingue straniere.
**Impiego in**: Banche, Assicurazioni, Uffici Amministrativi di Aziende pubbliche e private anche ad elevata informatizzazione delle procedure amministrativo-contabili, Studi Professionali, Software Houses e Centri Elaborazione Dati, Aziende Commerciali operanti nel settore informatico, Attività in uffici turistici, relazioni pubbliche, gestione e ricezione congressuale.

## BIENNIO COMUNE

| MATERIE D'INSEGNAMENTO | I | II |
|---|---|---|
| Religione / attività alternative | 1 | 1 |
| Italiano | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 |
| Inglese | 3 | 3 |
| Francese/Spagnolo | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 |
| Scienze Integrate: Fisica | 2 | - |
| Scienze Integrate: Chimica | - | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Scienze Integrate: Sc. della terra – Biologia | 2 | 2 |
| Geografia | 3 | 3 |
| Economia aziendale | 2 | 2 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 |
| Informatica | 2 | 2 |
| Educazione fisica | 2 | 2 |
| **TOTALE SETTIMANALE** | **32** | **32** |

Durante la classe II viene fatto un orientamento interno allo scopo di permettere agli studenti di scegliere consapevolmente, in base alle loro attese, l'articolazione a loro più congeniale da seguire per il secondo biennio e V anno.

Le possibili articolazioni sono:

- **AFM Amministrazione, Finanza e Marketing;**
- **SIA Sistemi Informativi Aziendali;**
- **RIM Relazioni Internazionali per il Marketing.**

Nelle intese didattiche biennio-triennio sono definiti gli obiettivi ed i contenuti indispensabili che lo studente deve acquisire alla fine del biennio per accedere alle classi terze dei tre indirizzi previsti.
All'inizio del terzo anno per alcune discipline si procede, come già evidenziato, alla stesura e somministrazione dei test d'ingresso, con l'obiettivo di verificare il conseguimento degli obiettivi e dei contenuti raggiunti nel biennio orientativo del settore economico.
Inoltre per meglio orientare gli studenti all'interno dell'Istituto verso un triennio professionalizzante, con la finalità di favorire una scelta consapevole e responsabile si organizzano specifici seminari d'informazione per gli studenti e genitori delle classi seconde.

## TRIENNIO: articolazione in AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

L'indirizzo "**Amministrazione, finanza e marketing**" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

| **TRIENNIO AFM** | **III** | **IV** | **V** |
|---|---|---|---|
| Italiano | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Francese/Spagnolo | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 |
| Informatica | 2 | 2 | - |
| Diritto | 3 | 3 | 3 |
| Economia politica | 3 | 2 | 3 |
| Economia aziendale | 6 | 7 | 8 |
| Scienze motorie | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica/attività Alternativa | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | **32** | **32** | **32** |

## TRIENNIO: articolazione in RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Nell'articolazione "**Relazioni internazionali per il marketing"**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

| **TRIENNIO RIM** | **III** | **IV** | **V** |
|---|---|---|---|
| Italiano | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Francese/Spagnolo | 3 | 3 | 3 |
| Tedesco | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 |
| Tecnologia della comunicazione (informatica) | 2 | 2 | - |
| Relazioni internazionali | 2 | 2 | 3 |
| Diritto | 2 | 2 | 2 |
| Economia aziendale e geopolitica | 5 | 5 | 6 |
| Scienze motorie | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica/attività Alternativa | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | **32** | **32** | **32** |

## TRIENNIO: articolazione in SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

| **TRIENNIO SIA** | **III** | **IV** | **V** |
|---|---|---|---|
| Italiano | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Francese/Spagnolo | 3 | - | - |
| Matematica | 3 | 3 | 3 |
| Informatica | 4 (2) | 5(2) | 5(2) |
| Diritto | 3 | 3 | 2 |
| Economia politica | 3 | 2 | 3 |
| Economia aziendale | 4(1) | 7(1) | 7(1) |
| Scienze motorie | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica/attività Alternativa | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | **32** | **32** | **32** |

NOTE: Le ore indicate tra parentesi sono quelle da dedicarsi ad esercitazioni pratiche, in compresenza con l'Insegnante Tecnico Pratico, nei laboratori computerizzati di Informatica ed Economia Aziendale

# I CORSI DI STUDIO ATTIVATI

LICEO LINGUISTICO

## IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei…").
Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. **Area metodologica**
   - Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile.
   - Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. **Area logico-argomentativa**
   - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
   - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
   - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. **Area linguistica e comunicativa**
   - Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
     - ✓ dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti;
     - ✓ saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura;

- ✓ curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

**4. Area storico-umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

**5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

"Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali,

cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;

- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

## PROSECUZIONE STUDI E SBOCCHI PROFESSIONALI

Il Diploma conseguito consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e la possibilità di inserirsi anche nel mondo del lavoro. Il profilo professionale del diplomato di Liceo Linguistico è quello di una persona che possiede una solida chiave di lettura della contemporaneità attraverso il confronto costante di culture differenti veicolato dalle lingue moderne, nonché dalla capacità di controllo di situazioni ambientali diverse, facilità e duttilità nello stabilire relazioni ampie. Gli eventuali sbocchi professionali del diplomato di liceo linguistico sono quelli il cui specifico è connesso all'uso intensivo delle lingue straniere: traduttori ed interpreti, comunicazione e mediazione linguistica e culturale con sbocchi nel settore diplomatico.

## ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

| MATERIE D'INSEGNAMENTO | I | II | III | IV | V |
|---|---|---|---|---|---|
| **Lingua e letteratura italiana** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Lingua latina** | 2 | 2 | - | - | - |
| **PRIMA LINGUA: Inglese*** | 5(1) | 4(1) | 3(1) | 3(1) | 3(1) |
| **SECONDA LINGUA: Francese o Spagnolo** | 3(1) | 3(1) | 4(1) | 4(1) | 4(1) |
| **TERZA LINGUA: Spagnolo o Tedesco** | 3(1) | 3(1) | 4(1) | 4(1) | 4(1) |
| **Storia e Geografia** | 3 | 3 | - | - | - |
| **Storia** | - | - | 2 | 2 | 2 |
| **Filosofia** | - | - | 2 | 2 | 2 |
| **Matematica** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **Fisica** | - | - | 2 | 2 | 2 |
| **Scienze naturali** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Storia dell'arte** | - | - | 2 | 2 | 2 |
| **Scienze motorie e sportive** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Religione cattolica o attività alternativa** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **TOTALE SETTIMANALE** | **28*** | **27** | **30** | **30** | **30** |

NOTE: - Le ore indicate tra parentesi sono quelle con la presenza del docente di madrelingua.

**-Il Verri ha deliberato di aumentare di 1h le lezioni settimanali di INGLESE* in PRIMA per porre solide basi grammaticali al percorso quinquennale della prima lingua**

**LE INIZIATIVE PER IL SUCCESSO FORMATIVO E SCOLASTICO**

INCLUSIONE

## I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La Direttiva del 27 Dicembre 2012: "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" ha introdotto il concetto di **Bisogni Educativi Speciali (BES)** e chiarito che con tale acronimo si intendono:

1. alunni con svantaggio personale, socio-economico-ambientale, linguistico, culturale
2. alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA): dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia;
3. alunni con disabilità;

Alla luce di un'attenta analisi delle singole situazioni, i Consigli di classe scelgono le opportune strategie educative in un'ottica di inclusione, flessibilità e personalizzazione:

- per gli studenti stranieri sono previsti interventi di insegnamento di ITALIANO come lingua seconda (i cosiddetti Laboratori L2) che hanno lo scopo di favorirne il successo formativo attraverso il supporto all'apprendimento della nostra lingua ed anche all'integrazione socio-culturale. I docenti referenti, sulla base di colloqui e test iniziali, articoleranno gli interventi sull'effettivo livello linguistico dei partecipanti (A1, A2…), agendo in sinergia con i docenti di italiano delle classi di appartenenza.;
- per tutti gli alunni con BES si appronta un Piano Didattico Personalizzato (**PDP**);
- per gli alunni con disabilità vengono richiesti il docente di sostegno (l'assegnazione avviene a cura dell'Ufficio Scolastico Territoriale, visti i documenti presentati dalle famiglie) e, se necessario, l'assistenza di un educatore, e viene approntato un Piano Educativo Individualizzato (PEI); il Verri aderisce alla RETE DI SCOPO COSMI ICF, che condivide tra scuole una piattaforma on-line per la redazione del P.E.I. su base I.C.F.

COSMI ICF
Condivisione Online Strumenti Modelli Inclusivi

Il coordinamento di tutti gli interventi spetta al **G**ruppo di **L**avoro sull'**I**nclusione (**GLI**) di istituto, costituito alla luce della L. 104/1992 art. 15, integrato dalla DM del 27/12/2012 e dalla Circolare 8 del 6/3/2013.

# IL POTENZIAMENTO

**1. Potenziamento delle competenze linguistiche (curricolare e extracurricolare)**
Per quanto riguarda il potenziamento curricolare:

- AL LICEO LINGUISTICO è stata introdotta per TUTTE LE CLASSI PRIME un'ora in più di **INGLESE** (portando l'orario settimanale da 27 a 28), per porre solide basi grammaticali all'inizio del percorso quinquennale.

- AL TECNICO viene proposta un'ora di **INGLESE** con insegnante potenziatore che affianca il docente titolare nelle classi del triennio Sia e in tutte le 5^ tecnico per la preparazione alle prove Invalsi e per consolidare la parte di "speaking" in vista dell`Esame di Stato.

- Per tutti gli alunni non madrelingua italiani che lo necessitino, su individuazione da parte dei docenti di lettere, vengono erogati corsi di **ITALIANO L2** di vari livelli.

L'Istituto fornisce gli strumenti per la valorizzazione ed il potenziamento linguistico extracurricolare: vengono organizzati corsi pomeridiani di preparazione alle certificazioni linguistiche.

**2. Potenziamento delle competenze logico-scientifiche**
Vengono proposti agli studenti delle classi quinte corsi di logica-matematica, chimica e biologia in preparazione ai test di ammissione alle facoltà universitarie con accesso limitato.

**3. Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e delle conoscenze in materia economico-finanziaria**
Attraverso progetti mirati, la nostra scuola valorizza l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, l'assunzione di responsabilità e la solidarietà con il fine di educare alla consapevolezza dei diritti e dei doveri. Viene anche attivato il potenziamento delle conoscenze in materia economico-finanziaria.

**4. Potenziamento delle competenze digitali**
Oltre all'impegno specifico legato ad alcune discipline, la didattica dell'IISS Verri è sempre più orientata a favorire il potenziamento delle competenze digitali degli studenti (uso del registro elettronico, attività di ricerca on-line, presentazioni digitali per supportare lo sviluppo e l'esposizione di argomenti diversi in chiave multidisciplinare, utilizzo di materiale didattico digitale). Inoltre sono previsti interventi e progetti relativi all'utilizzo critico e consapevole dei social network per sensibilizzare gli studenti sia sul tema del cyberbullismo tra gli adolescenti sia sull'importanza della propria reputazione on-line in prospettiva dei futuri rapporti con il mondo del lavoro.

**5. Potenziamento delle discipline motorie e sostegno al benessere (curricolare e extracurricolare)**
Ampliamento dell'offerta di attività sportive e competitive da far sperimentare agli studenti in orario curricolare e extracurricolare.

## IL RECUPERO

L'Istituto, sulla base delle risorse stanziate dal MIUR e della valutazione delle necessità formative condotta in itinere dal Collegio dei Docenti, programma ed eroga attività di sostegno, di recupero e di potenziamento delle conoscenze e delle competenze curricolari, scegliendo tra le seguenti modalità previste dalla normativa in vigore:

- CORSI DI RECUPERO, solitamente a fine quadrimestre
- SPORTELLI DIDATTICI, anche sfruttando la presenza dei docenti potenziatori assegnati
- RECUPERO IN ITINERE, deciso ed erogato in aula dal docente curricolare
- RECUPERO INDIVIDUALIZZATO
- COPRESENZA DI 2 DOCENTI IN AULA, laddove possibile con i potenziatori, per dividere la lezione secondo 2 gruppi di livello

## IL DIRITTO ALLO STUDIO

L'Istituto è tenuto a garantire il diritto costituzionale allo studio di tutti gli studenti, diritto che spesso è ostacolato dalle difficoltà economiche nelle quali versano alcuni di essi. A tale scopo, ogni anno vengono utilizzati i seguenti fondi:

- eventuali finanziamenti del Comune di Milano Zona 4 per il diritto allo studio;
- finanziamenti della Regione Lombardia ad integrazione dei costi sostenuti per gli acquisti di libri di testo;
- contributi degli studenti versati all'atto dell'iscrizione per il miglioramento dell'Offerta Formativa (acquisti di materiale scolastico significativo per l'Istituto).

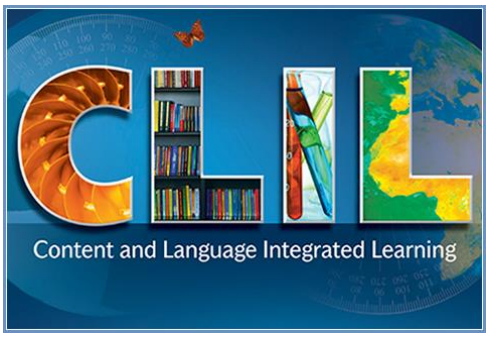
I fondi vengono utilizzati per eventuali contributi decisi dal Consiglio di Istituto a singoli studenti (dopo consegna da parte della famiglia del modello ISEE e verifica della rispondenza ai parametri deliberati).

Quest'anno grazie alla vittoria del bando **Pon "SUSSIDI DIDATTICI"** abbiamo comprato libri di testo da dare in comodato d'uso a tutti gli studenti in difficoltà che ne abbiano fatto richiesta; inoltre abbiamo affittato device per la didattica a distanza .

## LO SPORTELLO con il TUTOR per l'ORIENTAMENTO

Il progetto "Sportello Tutor-Orientamento" è rivolto prioritariamente agli alunni del Biennio ITC e LL e a quelli del 3° anno dell'ITC che vivono un momento di fatica rispetto al percorso scolastico. Il servizio di consulenza dello Sportello, gestito da un gruppo di docenti referenti di progetto della scuola, accoglierà i ragazzi dietro segnalazione del docente Coordinatore di classe. Attraverso lo strumento del colloquio e del bilancio delle competenze, il docente Tutor aiuterà i ragazzi a riflettere sui motivi del proprio disagio (metodo di studio, relazioni con i compagni, scelta sbagliata della scuola, difficoltà personali), informando e offrendo strumenti per comprendere la propria scelta e/o compiere una scelta futura consapevole avvalendosi anche delle risorse presenti nel territorio. La presenza di uno Sportello specifico all'interno della scuola facilita il reperimento di informazioni e garantisce uno spazio protetto per esporre i propri dubbi ed avere un rinforzo positivo delle proprie scelte. Il lavoro dei docenti referenti sarà finalizzato ad un supporto ai Coordinatori e a tutto il CdC per poter fornire eventuali informazioni specifiche alla famiglia.

## CLIL




Il CLIL consiste nella metodologia didattica che si propone l'approccio a un contenuto disciplinare attraverso una lingua straniera, normalmente la lingua inglese, e viceversa, cioè l'approfondimento dello studio della lingua straniera attraverso i contenuti di una disciplina curriculare. Il CLIL promuove inoltre la collaborazione nel lavoro tra pari, nella ricerca e nel problem-solving, richiedendo l'impiego di abilità cognitive e comunicative e di abilità trasversali. La nostra scuola, in linea con le disposizioni ministeriali e compatibilmente con le risorse e competenze dell'organico docenti annuale, ha introdotto tale metodologia nelle classi quinte dell'Istituto Tecnico e nel triennio del Liceo, dove sono previste 2 lingue dalla classe quarta, con un lavoro di collaborazione fra gli insegnanti di lingua straniera e delle materie di indirizzo. Tali docenti devono essere in possesso di una buona padronanza della lingua (livello B2/C1 del Portfolio Europeo delle Lingue) e partecipare a corsi metodologici ministeriali.

# L' INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Con l'entrata in vigore della **legge 20 agosto 2019, n. 92, a partire dal 2020** è stata prevista **l'introduzione**, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, dell'insegnamento obbligatorio dell'**Educazione civica e ambientale** che diventa una disciplina curricolare con 33 ore all'anno e con un proprio voto.
Il Collegio Docenti in data 10 settembre 2020 ha deliberato la specifica programmazione per ogni fascia di classi, suddivisa in:

Tale programmazione è da considerarsi ALLEGATO al Ptof ed è consultabile nel sito www.verri.edu.it

## L'EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Si tratta di un percorso educativo quinquennale, rivolto a tutte le classi del Liceo Linguistico e dell'Istituto Tecnico, che pone al proprio centro il rispetto delle regole di una comunità guidata dai principi di legalità democratica e di equità sociale con il fine di promuovere nei giovani processi di cittadinanza partecipata per la costruzione di una comunità solidale e coesa.
Si inizia naturalmente con la conoscenza critica dei Regolamenti del Verri, acquisendo la consapevolezza che le regole favoriscono una convivenza rispettosa di sé e degli altri e non sono solo una passiva adesione a norme imposte in modo coercitivo.
Il percorso si avvarrà dei seguenti strumenti:

a) interventi di Esperti delle professioni, delle Istituzioni e di Associazioni impegnate nella sensibilizzazione e promozione della Legalità e Giustizia (Magistrati, Associazioni del Terzo Settore che operano sul territorio, Esperti esterni);
b) attivazione di percorsi educativi su: differenze di genere e contro ogni forma di discriminazione;
c) partecipazione al Festival dei diritti umani;
d) testimonianze di esponenti della Società Civile impegnati nella tutela della legalità.

## IL NO A BULLISMO E CYBERBULLISMO

**Per la prevenzione di bullismo e cyberbullismo, l' IISS Verri aderisce al progetto BullisNO** che e' volto a promulgare strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro per gli utenti più giovani, promuovendone un uso positivo e consapevole su tutto ciò che concerne le tematiche relative alla sicurezza in Rete e al rapporto tra giovani e nuovi media.
**La nostra scuola nell'a. s. 2019-20 è stata scelta in rappresentanza del Municipio 4** e le attività sono partite con alcuni incontri di sensibilizzazione e formazione in plenaria per tutte le classi 2^, ai quali sono seguiti degli incontri di formazione per un gruppo di ragazzi e ragazze selezionate dai CDC in modalità Educatori tra Pari.
In quest'anno scolastico 2020-21, il progetto riparte in modalità online con il coinvolgimento dei Peer Educators formati lo scorso anno per organizzare interventi nelle classi del biennio.

## L'EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO

Aderiamo al progetto **"LIGHT UP"**, percorso di promozione nella scuola della cultura del Volontariato in collaborazione con CIESSEVI (Centro Servizi Volontariato del Comune di Milano) "Giovani volontari protagonisti di cambiamento" realizzato con il Comune di Milano e finanziato ex L. 285/97 – V Piano Infanzia e Adolescenza, cui partecipano altri partner tra cui: ambito volontariato e associazionismo, ambito scolastico, educativo ed extrascolastico.

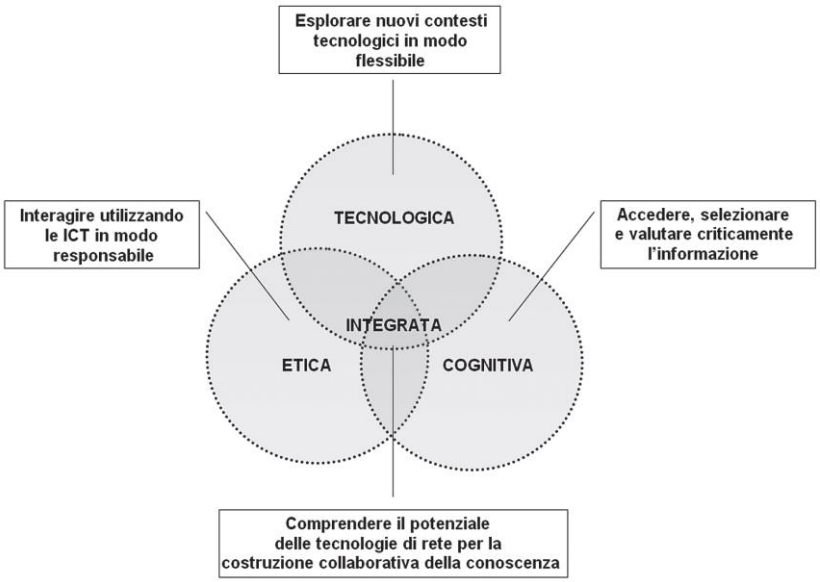
## L'EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'

Aderiamo:

- all'iniziativa "Donacibo", promossa dalla Federazione Nazionale Banchi di Solidarietà, raccolta di generi alimentari, non deperibili, per il sostegno delle famiglie bisognose. L'attività prevede una preparazione all'iniziativa a cura di un'associazione appartenente alla Federazione Banchi di Solidarietà. Il percorso è rivolto a tutte le classi e si propone i seguenti obiettivi: - far emergere solidarietà nei confronti dei nuovi bisognosi
  - coinvolgere in modo attivo
  - educare all'uso consapevole e rispettoso del cibo
- Al progetto "Molto più di un pacchetto regalo!", la campagna di sensibilizzazione e raccolta fondi di Mani Tese realizzata in partnership con *la*Feltrinelli. Dall'1 al 24 dicembre si impacchettano i regali dei clienti per sostenere i progetti di Mani Tese di sviluppo nel Sud del Mondo, e a favore dei bambini e delle donne vittime di violenza e sfruttamento in Guinea-Bissau

# LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale, come configurata dal quadro di riferimento europeo delle 8 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (2006), consiste nel "saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione", in modo da mostrare responsabilità civica e rispetto della legalità e da evitare rischi e ogni forma di discriminazione.
Per poter sviluppare la competenza digitale, come richiesto dalle Indicazioni nazionali, il Collegio dei Docenti ha innanzitutto scelto un modello epistemologico di riferimento, individuandolo in quello tripartito proposto dal prof. Calvani dell'Università di Firenze (Calvani, Fini e Ranieri, Digital competence frame work, 2009) e qui di seguito schematizzato:




Questo modello integrato unisce 3 competenze:

1. **TECNOLOGICA**: conoscere e saper utilizzare i più moderni dispositivi hardware e software
2. **COGNITIVA**: sapersi orientare in rete, selezionando e soprattutto valutando l'attendibilità delle informazioni
3. **ETICA:** saper utilizzare le tecnologie in modo responsabile, evitando pericoli e rispettando la legalità

L'IISS Verri conseguentemente è attivo per sviluppare i 3 piani:

1. **COMPETENZA TECNOLOGICA:**

- La scuola investe sugli acquisti hardware e software:
  - LIM in tutte le classi
  - LABORATORIO MULTIMEDIALE
  - AULA 3.0
  - LABORATORI INFORMATICA biennio e triennio
  - LABORATORIO MATEMATICA
  - WIFI in tutto l'edificio
  - Registro elettronico (tutti i docenti sono dotati di iPad forniti dalla scuola)
  - CASELLA DI POSTA NEL DOMINIO **@verri.edu.it**: poiché la Posta elettronica è un centro nevralgico delle comunicazioni, la scuola ha deciso di dotare tutto il personale (docente ed ATA) ed i propri studenti di una casella di posta elettronica nel dominio istituzionale

@verri.edu.it. Tale scelta facilita la comunicazione all'interno della scuola poiché, senza bisogno di conoscere le email personali, sarà possibile "scrivere" a tutte le componenti della scuola senza essere invasivi

- LICENZE DI OFFICE 365 Plus per il personale e le licenze di Office 365 per gli studenti dell'Istituto: consentono a ciascun utente l'installazione di Office 365 su un massimo di cinque PC. Ciascuno può anche configurare le app di Office e la posta elettronica su un massimo di cinque tablet e cinque dispositivi mobili per modificare i file di Office ovunque.

2. **COMPENZA COGNITIVA:**

- Tutti i docenti di tutte le discipline:
  - concorrono allo sviluppo delle competenze critiche;
  - possono fare lezione avvalendosi di materiale web, opportunamente vagliato con i propri alunni;
  - possono testare le competenza critica tramite attività di "web quest".
- I docenti delle DISCIPLINE CLIL in particolar modo si avvalgono di risorse online.

3. **COMPETENZA ETICA:**

- La scuola ha definito una propria P.U.A - Politica di utilizzo accettabile della rete
- È stato regolamentato l'uso di dispositivi cellulari ed iPad.
- E'stata posta in essere una specifica progettazione per la prevenzione del cyberbullismo

# CERTIFICAZIONE EIPASS 7 MODULI USER

Con l'intento di promuovere la Cultura Digitale, le *I-Competence*, *l'Information & Comunication Tecnology* (ICT) e le politiche di apprendimento permanente (Life Long Learning), perseguendo i principi fissati in ambito Comunitario, per la miglior formazione del Cittadino europeo (*Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 febbraio 2006*), il nostro Istituto ha deciso di promuovere la certificazione EiPass.

La certificazione **EIPASS** (European Informatics Passport) attesta il possesso delle competenze necessarie per essere un Utente efficiente nell'utilizzo del Computer e di Internet, in contesti lavorativi e organizzativi di ogni tipo, ed è riconosciuta a livello internazionale come Credito formativo e titolo valutabile nell'ambito di concorsi e bandi pubblici, secondo quanto disposto dagli Enti promotori, e nei Curricula individuali.

- **Ei-Card**: tessera identificativa del candidato EIPASS, grazie alla quale lo stesso potrà accedere alla piattaforma DIDASKO per usufruire di materiale didattico, esercitazioni illimitate ed esame finale in presenza;
- **Corso on line sincrono con formatori del nostro istituto**, 15 incontri: uno di due ore per presentare la piattaforma Didasko e il materiale predisposto da CERTIPASS, 14 di un'ora e mezza, due incontri per ciascuno dei sette moduli User; i moduli sono:
  - I fondamenti dell'ICT
  - Navigare e cercare informazioni sul Web
  - Comunicare e collaborare in Rete
  - Sicurezza informatica
  - Elaborazione testi
  - Foglio di calcolo
  - Presentazione

- **Corsi on line asincroni**: grazie ai quali i candidati hanno la possibilità di formarsi autonomamente con il materiale didattico predisposto da CERTIPASS (dispense, videolezioni e simulazioni) sulla piattaforma DIDASKO;
- **Sette esami**.

La partecipazione al corso richiede un contributo da parte delle famiglie.

# LE ATTIVITA' CULTURALI

Sviluppare e approfondire i contatti e le relazioni tra il mondo interno alla scuola e quello esterno è la condizione determinante per la comprensione da parte degli studenti dei fenomeni culturali e sociali e per l'applicazione degli strumenti e delle competenze acquisite alla interpretazione della realtà esterna.

Tutte le attività che hanno come finalità fondamentali la creazione di relazioni tra le attività didattiche e la realtà esterna possono essere considerate culturali ed essere correttamente inserite nel progetto d'Istituto, in quanto molto importanti per lo sviluppo di una vera cittadinanza attiva dei ragazzi.

Sono considerate attività culturali:

- organizzazione all'interno della scuola/ partecipazione a spettacoli e concerti, anche in lingua straniera;
- organizzazione/partecipazione a conferenze e seminari;
- eventuali visite aziendali;
- uscite didattiche
- viaggi di istruzione

# LA BIBLIOTECA SCOLASTICA E QUELLA DIGITALE: UNA FINESTRA SUL MONDO

Il servizio biblioteca si configura come supporto all'attività didattica ed in particolare all'attività di ricerca e documentazione degli studenti e dei docenti, oltre a farsi promotore, a diffondere e ad organizzare attività culturali. Curato attualmente da un gruppo di ex insegnanti, che prestano la loro opera gratuitamente, prevede le seguenti attività:

- gestione della biblioteca e del prestito domiciliare;
- creazione e ordinamento dell'archivio didattico-educativo;
- eventuali attività culturali e di promozione.

La Biblioteca, dedicata all'ex docente Carlo Steiner, dispone oggi di uno spazio per la lettura ed il lavoro di ricerca sufficiente anche per una intera classe ed è fornita di P.C. in rete. Il patrimonio librario assomma ad oltre 18.000 volumi, diversi dei quali di interesse anche storico, perché appartenenti al cosiddetto "fondo antico", ovvero pubblicati prima del 1950.

Siamo abbonati a MLOL Scuola: una **piattaforma di prestito digitale** per le scuole italiane di ogni ordine e grado e accessibile 24 ore al giorno, 7 giorni su 7.
E'la più grande collezione di oggetti digitali per le biblioteche scolastiche disponibile oggi in Italia.

Su MLOL Scuola studenti e insegnanti possono:

- prendere in prestito **ebook dei maggiori editori e gruppi editoriali italiani** scegliendo da un catalogo di oltre 60.000 titoli;
- accedere a **un'edicola internazionale con oltre 7.000 quotidiani e periodici**;
- fruire di openMLOL: una collezione di oltre 500.000 oggetti digitali liberamente accessibili quali ebook, audiolibri, spartiti musicali, risorse audio e video, e-learning, mappe e molto altro ancora;
- avere **SPOTIFY**

**IL SOSTEGNO ALLE SCELTE CULTURALI**

## ORIENTAMENTO IN ENTRATA

## ACCOGLIENZA CLASSI PRIME: PROGETTO "CLASSE SI DIVENTA!"

Per favorire il successo scolastico, occorre riconoscere lo studente come persona attiva e istituzionalizzarne l'appartenenza all'Istituto con attività di accoglienza visibili e progressive nel tempo. Lo studente non può essere cooperativo se non si sente parte del Sistema Scuola.
Il progetto "Classe si diventa!" coinvolge tutti i docenti di tutti i consigli di classe delle prime, che lavorano anche in collaborazione con esperti esterni.
Esso mira a facilitare la creazione del gruppo classe e del senso di appartenenza, attivando fin dalle prime settimane di scuola dinamiche interne di conoscenza dell'altro, condivisione degli obiettivi e reciprocità cooperativa. Oltre alla promozione degli aspetti affettivi della creazione del gruppo di lavoro, si tende alla promozione delle capacità di analisi delle situazioni collettive, coinvolgimento, fiducia, soluzione di problemi, ricerca del consenso, nascita di stili positivi di leadership, autonomia e responsabilità; tutte competenze preziose per la vita della classe, che si troverà nel tempo ad affrontare piccoli e grandi problemi legati all'attività scolastica sia dal punto di vista didattico che da un punto di vista emotivo.

Esso prevede:

- accoglienza degli studenti: il dirigente Scolastico ha incontrato prima dell'inizio della scuola in aula Magna gli alunni delle classi prime per dare indicazioni relative alla vita scolastica e al comportamento da tenere per la sicurezza di tutti

- attività guidate dallo psicologo d'istituto e finalizzate alla costituzione del gruppo classe, che prevedono vari incontri con approfondimenti (con visione di spezzoni di film) e confronto e condivisione delle esperienze;

- un lavoro sul Manifesto PAROLE OSTILI
- un incontro con la Polizia Locale in collaborazione con la Polizia Postale (nell'ambito del progetto di Istituto "Legalmente Bullismo- Cyberbullismo");
- lettura e condivisione del Regolamento interno e del Patto Educativo di Corresponsabilità;
- mini-formazione per i rappresentanti appena eletti;
- lavoro sul metodo di studio.

# ORIENTAMENTO IN USCITA:
# PROSECUZIONE DEGLI STUDI
# E APPROCCIO AL MONDO DEL LAVORO

## I PCTO

PCTO
Percorsi per le Competenze Trasversali
e per l'Orientamento
ex Alternanza Scuola Lavoro

I PCTO rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:
- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

La scuola stipula un'apposita "Convenzione" per lo svolgimento del "tirocinio formativo e di orientamento".
L'attività di tirocinio formativo ha la caratteristica di essere gratuita e di non prevedere una retribuzione per il partecipante; si effettua presso banche, imprese industriali, commerciali e di servizi, enti pubblici e studi professionali, anche presso Aziende eventualmente segnalate dagli stessi alunni. L'inserimento degli studenti nelle Aziende presuppone da parte di questi un rigoroso rispetto dell'orario di lavoro degli enti o delle imprese che li accolgono.
Per gli studenti del Liceo Linguistico e del corso RIM del Tecnico organizziamo PCTO all'estero (naturalmente sospesi in Pandemia Covid-19).
Oltre allo stage vero e proprio, i PCTO possono comprendere attività di orientamento, visite in aziende, incontri formativi con esperti esterni, insegnamenti di istruzione generale (Corso sulla sicurezza secondo la Legge 81/2008…).
Alla fine del periodo di PCTO vengono rilasciati un attestato di frequenza ed una scheda di valutazione dell'attività svolta dallo studente e delle sue caratteristiche: tali documenti vengono inseriti nel fascicolo personale dell'alunno e fatti propri dal Consiglio di classe.

Per poter essere ammesso all'ESAME DI STATO l'alunno deve aver svolto, nel corso del triennio, un predefinito monte ore certificato:
- **STUDENTI DEL LICEO: 90 ore**
- **STUDENTI DEL TECNICO: 150 ore**

## ORIENTAMENTO POST- DIPLOMA CLASSI IV e V

ISTITUTI TECNICI SUPERIORI
IT'S MY FUTURE

L'orientamento post-diploma è particolarmente complesso sia perché coinvolge una pluralità di soggetti istituzionali sia perché deve rispondere in maniera adeguata alle molteplici richieste e bisogni degli studenti del triennio in merito alle scelte formative e professionali, sia ancora per la necessità di assisterli in un momento particolarmente critico: inserimento nel mondo del lavoro o del mondo universitario. Abbiamo due docenti referenti:

- la prof.ssa Gilda Ricciardi per il Tecnico
- la prof.ssa Lisa Tescari per il Liceo

Le attività, che normalmente si svolgono nell'Istituto sono:

- informazioni sulle giornate di open day organizzate dalle varie università milanesi e del circondario, e da altri Enti specializzati nella formazione post diploma;
- informazione sui test per l'ammissione ai vari corsi di laurea triennali e magistrali;
- divulgazione di materiale informativo sui vari corsi di laurea e post diploma;
- partecipazione delle classi interessate al Salone dello Studente di Milano;
- incontri informativi per le classi quarte e quinte organizzati a scuola per i percorsi ITS con la collaborazione della Regione Lombardia e di enti specializzati nella formazione post diploma.

## CORSI DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI

SCIENCE TECHNOLOGY ENGINEERING MATHEMATICS
S T E M

La scuola propone un corso pomeridiano di preparazione ai test di ammissione alle facoltà di Medicina (e area biomedica), di Chimica, nonché a tutti gli altri corsi di laurea ad accesso programmato (es. Economia, Ingegneria, Architettura).
Il corso si articola in tre moduli (biologia, chimica, logica/matematica) e ha come obiettivo quello di fornire ai partecipanti abilità specifiche utili ad affrontare le domande dei test, attraverso una revisione e un approfondimento dei contenuti di biologia, chimica, logica e matematica, e la somministrazione di prove di simulazione.

## IL PROGETTO GIOVANI & IMPRESA DI FONDAZIONE SODALITAS – CLASSI V

Fondazione Sodalitas è:

- l'organizzazione promossa nel 1995 da Assolombarda, la più grande associazione territoriale del sistema confindustriale, per costruire un ponte tra impresa e società;
- la prima organizzazione ad aver introdotto in Italia la Sostenibilità d'Impresa;
- l'unica organizzazione che si occupa di Sostenibilità d'Impresa a cui aderiscono oltre 100 imprese leader del mercato italiano, che esprimono un valore economico complessivo di 600 miliardi di € (pari a oltre il 40% del PIL) e danno lavoro a un milione di persone;
- l'organizzazione di riferimento per le imprese che vogliono realizzare progetti di Sostenibilità per l'Ambiente, il Lavoro, il Mercato, la Comunità;
- l'organizzazione di riferimento per lo sviluppo di partnership tra impresa e no profit, e tra l'impresa e la scuola;
- il partner italiano dell'Unione Europea per l'attuazione dell'Agenda in materia di Sostenibilità.

GIOVANI&IMPRESA (G&I) è il programma avviato da Fondazione Sodalitas nel 2000 per accompagnare i giovani nel delicato momento di passaggio dalla scuola al mondo del lavoro.
Questo percorso può contare sul coinvolgimento sistematico di un gruppo strutturato di aziende aderenti alla Fondazione, nonché del supporto di Assolombarda, del Politecnico di Milano e dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia, dato che nel mese di luglio 2013 Fondazione Sodalitas ha formalizzato con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca una collaborazione per la diffusione del Progetto Giovani & Impresa sul territorio nazionale.
"Giovani e Impresa" (G&I) è un corso di orientamento con esercitazioni ed attività di laboratorio.
L'iniziativa, indirizzata a tutti i ragazzi delle classi QUINTE TECNICO si propone di "gettare un ponte" tra la formazione teorica e la dinamica dell'esperienza pratica. Si fonda sulla centralità della persona con la finalità di svilupparne sia la consapevolezza e le attitudini all'interazione interpersonale, alla comunicazione, al lavoro di gruppo, sia la visione del mondo del lavoro e delle sue culture, per le scelte individuali opportune. Il corso G&I si articola su due moduli: "La vita in azienda" e "Il posto di lavoro", con testimonianze Aziendali, l'opzione di filmati di supporto, la simulazione di un colloquio di lavoro per complessive 32 ore. Alla fine viene rilasciato un attestato di partecipazione.

## CURRICULUM VITAE E COMPETENZE CERTIFICABILI
## PROGETTO ALMAORIENTATI - ALMADIPLOMA - CLASSI IV e V

www.almadiploma.it

L'Associazione AlmaDiploma raggruppa le Scuole Secondarie Superiori con lo scopo di:

- fornire strumenti per l'orientamento nella scelta dell'università;
- facilitare l'accesso dei diplomati al mondo del lavoro;
- agevolare le aziende nella ricerca del personale qualificato;
- ridurre i tempi di incontro fra domanda ed offerta di lavoro;
- fornire alle scuole informazioni per la verifica dell'efficacia dei percorsi formativi offerti.

I nostri alunni delle classi terminali avranno accesso a diversi servizi tra i quali:

- questionario AlmaOrièntati: è un percorso individuale che aiuta a riflettere sulle scelte post diploma fornendo informazioni e spunti di riflessione sulla base di un'analisi delle attitudini, degli interessi e delle aspettative nei confronti del mondo del lavoro;
- questionario AlmaDiploma: permette di fare una valutazione dell'esperienza scolastica che sarà utile alla scuola per migliorarsi e offrire ai propri studenti un servizio sempre migliore;
- curriculum vitae**:** potranno compilare e aggiornare in ogni momento il loro curriculum vitae inserendo conoscenze, esperienze lavorative e di studio compiute, avendo sempre un curriculum in formato Europass da utilizzare per rispondere a offerte di lavoro;
- **PIATTAFORMA DI INTERMEDIAZIONE** : il Verri, divenuto Piattaforma di intermediazione, può valorizzare le competenze dei suoi alunni mettendo a disposizione delle imprese che vogliono assumere e delle Università una documentazione aggiornata e in tempo reale. Collegandosi direttamente e facilmente al nostro sito, le aziende interessate potranno, previa registrazione, visionare e selezionare il curriculum che ne avranno autorizzato la pubblicazione e proporre direttamente offerte di lavoro.

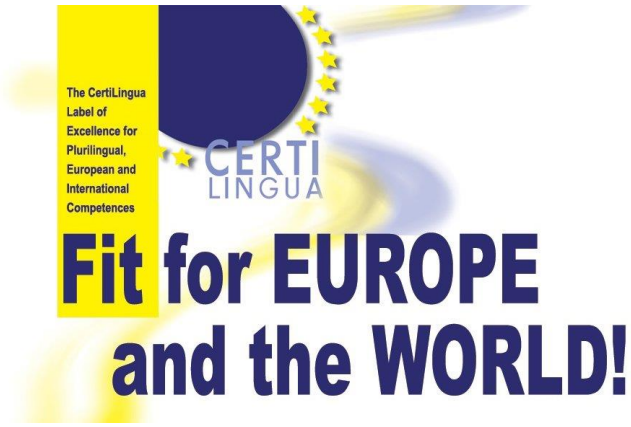
## CORSI DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Rispondendo alle esigenze di un mondo del lavoro sempre più decisamente proiettato nell'ottica europea, l'Istituto attua un'ulteriore offerta integrativa per il potenziamento della conoscenza delle lingue offrendo corsi pomeridiani di 30h di preparazione agli esami di certificazione linguistica:

- INGLESE PET livello B1
- INGLESE FIRST livello B2
- INGLESE livello C1
- FRANCESE D.E.L.F.. livello B1
- FRANCESE D.E.L.F. livello B2
- TEDESCO ZERTIFICAT livello B1

Tali corsi offrono agli studenti la possibilità di conseguire attestati che, oltre a costituire un ottimo arricchimento del proprio curriculum professionale, sono riconosciuti e stimati nel mondo del lavoro, da molte università italiane e straniere e si rilevano utili per la vita scolastica come crediti formativi per l'Esame di Stato.
Data l'emergenza Covid, i corsi saranno erogati parzialmente o totalmente in modalità ON LINE.

# CERTILINGUA




La Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici promuove il Progetto "CertiLingua®, Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali", nato in ambito di cooperazione transfrontaliera per soddisfare l'esigenza di una attestazione internazionale di supporto al plurilinguismo e alla mobilità degli studenti.

L'Attestato costituisce un elemento di valore aggiunto al Diploma di istruzione secondaria di secondo grado e garantisce trasparenza e comparabilità delle competenze maturate nei percorsi scolastici dei vari Paesi.

Rilasciato dai singoli Uffici Scolastici Regionali, previa verifica da parte di un Comitato di Valutazione e Validazione nominato dal Miur, CertiLingua® attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto internazionale in due o più lingue, oltre la lingua madre. Nello specifico, l'Attestato delinea il profilo in uscita dello studente al termine della sessione degli Esami di Stato sulla base dei seguenti requisiti:

- competenze linguistiche di livello B2 o superiore del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, accertate tramite Ente Certificatore riconosciuto a livello internazionale, in almeno 2 lingue diverse dalla propria lingua madre;
- frequenza di corsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) in una o più discipline non linguistiche per un minimo di 70 ore di lezione nell'ultimo biennio delle scuole secondarie di secondo grado;
- competenze di cittadinanza europea maturate tramite la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale, corrispondenti al livello 4 del Quadro Comune per le Competenze Europee realizzato da European Elos Network.

# PREVENZIONE, BENESSERE E STILE DI VITA SANO

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE E PREVENZIONE

Il Progetto salute prevede l'organizzazione di interventi di esperti, rivolti a tutte le classi dell'Istituto Tecnico e Liceo, su temi connessi alla promozione di corretti stili di vita ed alla prevenzione dello sviluppo di problematiche legate al disagio adolescenziale. Il Collegio dei Docenti nomina annualmente una "Commissione Salute" che si occupa di organizzare, anche con la collaborazione di Enti e di Esperti esterni, iniziative che si sviluppano nell'arco dei cinque anni del percorso didattico, variamente articolate per le diverse classi.
Per l'anno scolastico 2020/21 sono previsti i seguenti interventi:

| Classe coinvolta | Progetto |
|---|---|
| Classi seconde | **Anlaids**: incontro di 2 ore con medici sulle malattie a trasmissione sessuale. |
| Classi terze | **Progetto Itaca**: conferenza con medico psichiatra sulla prevenzione dei disturbi mentali |
| Classi quarte | **Anlaids**: Approfondimento con un medico infettivologo |
| Classi quinte | **Amici del Policlinico** : un incontro con medici del Policlinico per sensibilizzare la donazione del sangue |

## LO SPORTELLO PSICOLOGICO

Il nostro Dott. Matteo Rossi è a disposizione degli alunni per colloqui individuali, prenotabili scrivendo dall'account istituzionale dei ragazzi all'indirizzo psicologo@verri.edu.it.
Lo sportello è aperto a scuola il GIOVEDI' MATTINA o on line.
L'obiettivo è quello di offrire un ascolto adulto e competente alle varie problematiche che investono i ragazzi in questa fase cruciale della crescita. L'intervento generalmente è circoscritto ad alcuni incontri: solo nei rari casi in cui si evidenzia nei colloqui un disturbo più significativo viene pensato e proposto un invio a strutture territoriali che vengono ritenute il luogo più idoneo per un intervento approfondito.

## PROGETTO SPORTIVO

Le attività proposte sono di orientamento alla pratica sportiva, per prevenire l'abbandono precoce degli adolescenti, ampliando l'offerta sportiva a disposizione dei giovani coinvolti.
Durante le mattine vengono proposte dai docenti di scienze motorie tornei di pallavolo, basket, tennis tavolo, calcetto, e gare di atletica, sia tra alunni dell'istituto sia in competizioni con altre scuole.
Al pomeriggio viene offerta agli studenti la possibilità di partecipare gratuitamente ad attività sportive.
Non è possibile prevedere, non conoscendo l'andamento della Pandemia Covid-19, quali e quante attività sarà possibile realizzare.

## L'ORARIO SCOLASTICO

**Il Verri è organizzato per consentire la presenza in sicurezza di tutti gli alunni contemporaneamente, quindi senza turni orari o alternanza di didattica in aula/digitale integrata.**
**Naturalmente poi si adegua alle indicazioni delle Ordinanza Regionali e/o dei DPCM.**

L'orario scolastico è suddiviso su **CINQUE GIORNI (**settimana corta).
Si rammenta che le ore di lezione debbono essere in totale:

- 1056 h. per il settore economico (ovvero 32 ore per 33 settimane)
- 891 h. per il Liceo Linguistico biennio (ovvero 27 ore per 33 settimane)
- 990 h. nel triennio del Liceo Linguistico (ovvero 30 ore per 33 settimane).

Vista l'emergenza sanitaria, su proposta del Collegio dei Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, per l'anno scolastico 20/21 le lezioni hanno la durata di **50 minuti ciascuna.**

Dopo la terza e dopo la quinta ora è previsto un intervallo di 15 minuti.
La scansione oraria è la seguente:

| Biennio LINGUISTICO | ITC | Triennio LINGUISTICO |
|---|---|---|
| Ingresso ore 8:50<br><br>Uscita<br>Tre giorni h. 14.20<br>Due giorni h.13.30 | Ingresso ore 8:00<br><br>Uscita<br>Tre giorni h. 13.30<br>Due giorni h. 14.20 | Ingresso ore 8:00 oppure 8:50<br><br>Uscita<br>Tre giorni h. 14.20<br>Due giorni h.13.30 |

L'attività didattica è organizzata in **due QUADRIMESTRI**.