Classe 2AAFM	Materia: ITALIANO	Docente:Giovanna Consonni

PROGRAMMA SVOLTO AS 2020-21

1° QUADRIMESTRE

ANTOLOGIA

Durante l'anno, sono stati letti e riassunti i seguenti articoli di giornale, estratti dal Corriere della Sera (fotografati e inviati sulla chat della classe) :

1) "Campionesse di difesa" di Danda Santini, estratto da " Io Donna" del 9\11\2019;
2) " Auto e colletti blu: Biden si gioca tutto (armi permettendo)" di Massimo Gaggi del 31\10\2020;
3) "La debolezza strutturale della democrazia americana" di Stefano Passigli dell' 1\11\2020;
4)"L'America che ignoriamo" di Giuseppe Sarcina del 9\11\2020;
5) " Pompei, i fuggiaschi di gesso" di Paolo Conti del 22\11\2020;
6) " Se il monarca americano non riconosce la sconfitta" di Sergio Romano del 12\11\2020;

- E'stato letto integralmente e riassunto, capitolo per capitolo, il seguenti libro di narrativa:

1) "Il cacciatore di aquiloni", di Khaled Hosseini, casa editrice a scelta.

-Sono stati affrontati il tema argomentativo e il dibattito.

-Estratti dal testo in adozione, "Una vita da lettori" vol. II, Il Teatro e la poesia, di Fontana, Forte, Talice, ed. Zanichelli, sono stati affrontati i seguenti argomenti:

1)Caratteristiche e origine del teatro; il teatro greco;il teatro romano;il teatro del Medioevo; il Melodramma (origine, caratteristiche e sviluppo nel 1700 e nel 1800); il Musical (appunti dettati in classe sulle origini e sue caratteristiche).
Sono state lette e analizzate le seguenti opere, in riferimento sempre al libro in adozione:

1) "Antigone" di Sofocle: presentazione generale da pag.358 a pag.360, lettura e analisi del brano "Creonte" da pag. 361 a pag. 367;
2)"Lisistrata" di Aristofane: presentazione generale da pag.368 a pag. 369, lettura e analisi del brano "Aristofane: l'assemblea delle donne" da pag. 369 a pag. 375;
3)"Anfitrione" di Plauto: presentazione generale pag. 380, lettura e analisi del brano "Sosia e Mercurio" da pag.381 a pag.385;
4)"Mistero Buffo " di Dario Fo: presentazione generale a pag.504, lettura e analisi del brano " Resurrezione di Lazzaro" da pag.505 a pag.510.

GRAMMATICA

Durante il I quadrimestre, sono stati affrontati i seguenti argomenti, tratti dal testo ""Il bello dell'italiano" Serianni, Della Valle, Patota, casa editrice Pearson:
- i verbi irregolari ;
- la sintassi della frase semplice: soggetto, predicato verbale e nominale, predicato con verbi copulativi, attributo e apposizione, i complementi (oggetto, di termine, di specificazione, partitivo, di denominazione, di materia, predicativo del soggetto e dell'oggetto, d'agente e di causa efficiente, di vantaggio e svantaggio, i quattro complementi di luogo e di luogo figurato, di tempo continuato e determinato, d'età, di causa, di fine, di mezzo, di modo, di compagnia o unione, di relazione, concessivo, di limitazione, d'argomento, di paragone, di qualità, di peso o misura, di estensione, di distanza, di stima, di prezzo, di colpa e di pena, distributivo, di esclusione,

aggiuntivo, di sostituzione, vocativi ed esclamazioni);

2° QUADRIMESTRE

ANTOLOGIA

Sono stati letti e riassunti i seguenti articoli di giornale, estratti dal Corriere della Sera (fotografati e inviati nella chat della classe) :

7) "Aurelia, nata ad Auschwitz" di Walter Veltroni del 14\1\2021;
8) " L'Africa orfana dei giovani delusi" di Goffredo Buccini del 16\1\2021;
9) " Chi controlla i dati di 8 miliardi di persone" di Milena Gabanelli e Fabio Savelli del 3\2\2021;
10)" Stanno sparendo le parole" di Gian Antonio Stella del 20\2\2021;
11) "Il cervello dei giovani e i pericoli da evitare" di Giulio Maira del 25\10\2019
12)"Come guadagnare con i nostri dati online" di Milena Gabanelli e Fabio Savelli del 14/10/2019;
13) " Il nostro futuro rubato da Boko Haram" di Alessandra Muglia dell'19\12\2020;
14) " E' sulle 'bolle' della Rete che bisogna intervenire per aiutare la democrazia" di Mario Garofalo dell'11\1\2021;
15) "La 'legge marziale' del Web: non può decidere il Big Tech" di Massimo Gaggi del 14\1\2021;
16) "Perché il Recovery plan non è il Piano Marshall" di Milana Gabanelli e Danilo Taino dell'8\2\2021 ;
17)"Come è difficile definire il diritto alla privacy" di Sebastiano Maffettone del 6\12\2019;
18)" Il processo" di Walter Veltroni dell' 1/04/2021;
19) "Yuri in volo" di Fabrizio Dragosei dell' 11\04\2021;
20) "Storia e orgoglio di una nazione" di Dino Messina del 21\04\2021;
21) "Se la Cina ha mentito deve pagare i danni?" di Milena Gabbanelli e Danilo Taino del 5\10\2020;
22) " Il decreto Salvini ha ridotto gli sbarchi?" di Milena Gabbanelli e Simona Ravizza dell'21\10\2020;
23) "Il rischio intolleranza verso la modernità" di Mauro Magatti dell' 6\10\2020

- E' stato letto integralmente e riassunto, capitolo per capitolo, il seguente libro di narrativa:

"L'uomo in fuga" di Stephen King, casa editrice a scelta.

-Sono stati affrontati il tema argomentativo e il dibattito.

-Estratti dal testo in adozione, "Una vita da lettori" vol. II, Il Teatro e la poesia, di Fontana, Forte, Talice, ed. Zanichelli, sono stati affrontati i seguenti argomenti:

2) Caratteristiche e origine del testo poetico:
il verso ,il metro e le sue varie tipologie;
la strofa e le sue varie tipologie;
la rima propria e le sue tipologie, la rima impropria(consonanza, assonanza, rimalmezzo);
la canzone e il sonetto, la ballata e l'ode;
principali figure retoriche del suono (allitterazione, onomatopea, paronomasia);
principali figure retoriche di posizione (anadiplosi, anafora, anastrofe, asindeto, chiasmo, climax, enumerazione, figura etimologica, iperbato, polisindeto);
principali figure retoriche del significato (allegoria, analogia, antitesi, apostrofe, antonomasia, ellissi, endiadi, eufemismo, iperbole, litote, metafora, metonomia, ossimoro, perifrasi, personificazione, preterizione, similitudine, sineddoche, sinestesia).
Sono stati analizzati i seguenti testi di rapper e cantautori italiani, proposti dagli alunni :

1) “Bottiglie privè” di Sfera Ebbasta; 2) “Inverno” di Neima Ezza;3)”Certi giorni” di Ernia ft.Nitro;4) “Non scherzare” di Parky; 5)” Le luci della città“ di Coez; 6) “M8nstar” di Tha Supreme; 7)“Fuck 3x” di Tha Supreme; 8) “Con te partirò” di Andrea Bocelli; 9) “Destri “ di Gazzelle; 10) “A un passo dalla luna” di Rocco Hunt; 11) “Crudelia” di Marracash;12) “Il cielo nella stanza” di Salmo; 14) “ Ultras” di Neima Ezza; 15) “Immobile” Alessandra Amoroso;16) “Superman” di Lazza; 17) “Malibu; di Vegas Jones; 18) “ Bella storia” di Fedez; 19) “Tu vuò fa l’americano” di Renato Carosone; 20) “ Pizzicato” di Izi.

GRAMMATICA

Durante il II quadrimestre, sono stati affrontati i seguenti argomenti, tratti dal testo “"Il bello dell'italiano" Serianni, Della Valle, Patota, casa editrice Pearson:

-la sintassi del periodo: il periodo, la proposizione, coordinazione e paratassi, principali subordinate esplicite ed implicite (soggettive, oggettive, dichiarative, interrogative indirette e dirette, relative proprie e improprie, temporali, causali, finali, consecutive, concessive, avversative, comparative, modali, aggiuntive, eccettuative, esclusive, limitative), il periodo ipotetico, discorso diretto e indiretto.

- E’ stato letto, riassunto e analizzato integralmente il romanzo **Il nome della rosa** di Umberto Eco, edizione a scelta.

Classe 2AAFM	**Materia: ITALIANO**	**Docente:Giovanna Consonni**

Compiti delle vacanze

Si invitano tutti gli alunni della classe II A AFM ammessi alla classe III Afm, Sia , Rim a leggere i seguenti testi:

1) ILDEFONSO FALCONES “La cattedrale del mare”, edizione a scelta .

2) TOM ROB SMITH “Bambino 44”, edizione a scelta.

Per ogni testo, devono essere svolti un riassunto dettagliato, capitolo per capitolo, e un’analisi dei principali personaggi. Il lavoro può essere effettuato in gruppo, ogni gruppo però non deve superare il numero di tre studenti.

COMPITI DI GRAMMATICA:

Dei brani, la cui foto verrà inviata tramite chat di classe, svolgere l’analisi verbale, logica e del periodo e, dove è possibile, effettuare la trasformazione dall’attivo al passivo o viceversa.

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Alessandra Di Ceglie Di Ceglie Alessandra

Fam Beskaly Beskaly Fam

DOCENTE

Giovanna Consonni

Classe 2AAFM	Materia: EDUCAZIONE CIVICA	Docente:Giovanna Consonni

PROGRAMMA SVOLTO AS 2020-2021

2° QUADRIMESTRE

- Durante il secondo quadrimestre, sono stati svolti i seguenti argomenti per Storia:

lo Stato e gli Stati, le Istituzioni dello Stato italiano, l'inno e la bandiera, la cittadinanza nel corso della storia.

-Sono stati letti, analizzati e riassunti i seguenti articoli di giornale, estratti dal Corriere della Sera (fotografati e inviati sulla chat della classe) e i seguenti argomenti e brani, estratti dal testo di antologia in adozione, "Una vita da lettori" vol. II, Il Teatro e la poesia, di Fontana, Forte, Talice, ed. Zanichelli :

1) "Antigone" di Sofocle: presentazione generale da pag.358 a pag.360, lettura e analisi del brano "Creonte" da pag. 361 a pag. 367;
2) "Storia e orgoglio di una nazione" di Dino Messina del 21\04\2021;
3) " Il decreto Salvini ha ridotto gli sbarchi?" di Milena Gabbanelli e Simona Ravizza dell'21\10\2020.

Gli studenti hanno svolto un approfondimento argomentativo sul tema: la legge degli Dei e la legge degli uomini, un conflitto attuale anche oggi.

RAPPRESENTANTI DI CLASSE:

Alessandra di Ceglie Di Ceglie Alessandra

Fam Beskaly Beskaly Fam

DOCENTE:

Giovanna Consonni

Giovanna Consonni

PROGRAMMA DI STORIA DELLA II A AFM 2020-2021

Sono stati trattati i seguenti capitoli, estratti dal testo in adozione "Sapere fare storia" II vol., di Cantarella Giudorizzi, Einaudi scuola:

Classe 2AAFM	**Materia: STORIA**	**Docente:Giovanna Consonni**
PROGRAMMA SVOLTO AS 2020-21		
1° QUADRIMESTRE		
1) Le guerre puniche e il dominio del Mediterraneo 2) L'ultimo secolo della Repubblica romana 3) Il principato di Augusto 4) L'Impero romano: il I e il II secolo d.C. 5) Le antiche civiltà orientali: India e Cina		
2° QUADRIMESTRE		
6) Il Cristianesimo e l'origine della Chiesa 7) La crisi dell'Impero nel III secolo 8) Da Diocleziano al crollo dell'Impero d'Occidente 9) I regni romano-barbarici e l'Impero bizantino 10) I Longobardi e l'ascesa del papato 11) Gli Arabi e l'Impero bizantino 12) I Franchi e l'Europa del feudalesimo 13) Carlo Magno e il Sacro romano Impero 14) I nuovi orizzonti dell'Europa cristiana		

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Di Ceglie Alessandra Di Ceglie Alessandra

Beskaly Fam Beskaly Fam

DOCENTE

Giovanna Consonni

Giovanna Consonni

Classe 2A AFM Materia: Geografia Docente: Andrea Veltri

Programma svolto a.s. 2020/21

Primo Quadrimestre

Contenuti:

Modulo A - La salute del pianeta
1. Ambiente e sviluppo sostenibile: l'impronta ecologica, la biodiversità
2. Il riscaldamento globale e i cambiamenti climatici: effetto del cambiamento climatico
3. I rifiuti
4. La risorsa idrica nel mondo: i conflitti per l'acqua

Modulo B – La popolazione del Terzo Millennio
1. Tendenze demografiche: la crescita urbana
2. Metropoli, megalopoli e città globali: gli insediamenti informali
3. Povertà e sottosviluppo: gli Obiettivi del Millennio per uno sviluppo sostenibile
4. Le lingue: lingue e globalizzazione
5. Le religioni nel mondo: religioni e diritti, fondamentalismi religiosi

Secondo Quadrimestre

Contenuti:

Modulo C - Economia e sviluppo tecnologico
1. L'economia attuale e alcune prospettive: l'economia in sigle
2. Il settore primario nel mondo: tipi di agricoltura
3. Fame e sicurezza alimentare: economia del non profit
4. L'industria globale
5. Il commercio internazionale: liberismo e protezionismo, gli accordi regionali
6. Il mercato finanziario: la net economy
7. L'economia sommersa e illegale: il mercato globale della droga
8. Il turismo internazionale: turismo e ambiente
9. Lo sviluppo delle telecomunicazioni: media e marketing, i social network

Classe 2A AFM | Materia: Geografia | Docente: Andrea Veltri

Modulo D - I diritti
1. I diritti umani: l'infanzia negata
2. Analfabetismo e istruzione: l'analfabetismo digitale
3. La condizione femminile: la violenza contro le donne
4. La pena di morte: le sparizioni forzate
5. La salute: le malattie dei Paesi poveri e le malattie del benessere

Modulo E - Geografia politica del mondo attuale
1. I conflitti nel mondo: il terrorismo
2. La spesa militare e il mercato delle armi: le armi nucleari
3. Il settore energetico e gli equilibri internazionali: lo sfruttamento dell'Artico
4. L'ONU: i Patrimoni mondiali dell'UNESCO

Modulo F - Paesi extraeuropei
1. L'Africa: il territorio e il clima, la storia, la popolazione
2. L'Asia: il territorio e il clima, la storia, la popolazione
3. Ricerche ed esposizioni sulle Nazioni di Africa, Asia e America

Rappresentanti di classe:

Firma: Di Ceglie Alessandro

Firma: Beskidy Jam

Classe II A tecnico	Materia: MATEMATICA	Docente: Maurizio DI VASTO

PROGRAMMA SVOLTO AS 2020-21

1° QUADRIMESTRE

1. **EQUAZIONI DI I GRADO**
   Identità ed equazioni. Principi di equivalenza. Equazioni di I grado numeriche, intere e fratte.
2. **DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO**
   Principio di addizione. Principio del trasporto. Principi di moltiplicazione. Disequazioni di I grado ad una incognita. Disequazioni il cui primo membro sia costituito da un prodotto tra binomi di primo grado e il secondo membro sia nullo. Disequazioni fratte. Sistemi di disequazioni.
3. **SISTEMI DI EQUAZIONI DI I GRADO**
   Metodo di sostituzione. Metodo del confronto. Metodo di riduzione. Sistemi frazionari.

2° QUADRIMESTRE

4. **RADICALI**
   Radicali aritmetici. Proprietà invariantiva dei radicali. Radicale di una potenza. Radice di un radicale. Prodotto e quoziente di radicali. Trasporto di un fattore fuori e dentro radice. Semplificazione di espressioni contenenti radicali. Razionalizzazione del denominatore di una frazione. Potenze ad esponente razionale.
5. **GEOMETRIA ANALITICA**
   Ascisse su una retta. Coordinate cartesiane nel piano. Punto medio di un segmento. Distanza tra due punti. Equazione della retta. Condizione di parallelismo. Equazione della retta passante per un punto assegnato. Equazione della retta passante per due punti. Equazione generale della retta. Risoluzione grafica dei sistemi di I grado di due equazioni in due incognite. Condizione di perpendicolarità.
6. **EQUAZIONI DI II GRADO**
   Equazioni spurie e pure. Equazioni complete. Formula risolutiva. Equazioni fratte.

Milano 3 giu. 2021

IL DOCENTE

GLI STUDENTI

Sam Berkoly

Di Ceglie Alessandro

Classe II A tecnico	Materia: MATEMATICA	Docente: Maurizio DI VASTO

Compiti delle vacanze

Svolgere i seguenti esercizi del libro di testo:

pag. 217, dal 50 al 54

pag. 222, dal 92 al 94

pag. 259, dall'81 all'86

pag. 262, dal 116 al 121

pag. 266, dal 183 al 185

pag. 269, dal 232 al 234

pag. 281, nn. 401, 403, 407

pag. 303, n. 39

pag. 304, dal 49 al 51

pag. 312, dal 139 al 141

pag. 315, dal 170 al 172

pag. 318, dal 195 al 198

pag. 321, n. 232

pag. 358, dal 9 al 14

pag. 365, dal 107 al 111

pag. 369, dal 177 al 181

Classe 2°A AFM Materia: INGLESE Docente: Carmela Santoro
PROGRAMMA SVOLTO AS 2020/21
1°QUADRIMESTRE

Unit 8
The world around us
Comparatives and superlatives
Asking about the weather and desctribing the weather
Vocabulary: the natural world
Reading comprehension: the 5 most interesting places in the world
The survival of the coral reef

Unit 9
On the move
Be going to will may might for future possibility
Talking about travelling
Vocabulary: travelling and holidays
Means of transport
Travel verbs

Unit 10
Life-long learning
Present simple and continuous as future tense
Zero and first conditional
Each and every
Vocabulary: Education Career Jobs for teens
Reading a text Education for all

Unit 11
Films and Music
Present perfect /past simple
Vocabulary:films The world of cinema music
Talking about personal experiences
Reading: Have teenagers fallen out of love

PROGRAMMA SVOLTO
2°QUADRIMESTRE

Unit 12
This is life
Present perfect with just already
Must have to
Vocabulary Life events verbs for relationship
Asking about problems expressing feeling

Volume 2

Unit 1
Now and then
Tense revision:present and past
Used to
Indefinite pronouns
Vocabulary: household chores and objects

Asking and talking about past habits
Comparing past and present
Reading Why are women still doing most of the housework?

Unit2

Money Present perfect continuous for/since
Defining relative clauses
Vocabulary: money payment and bargain
Making choices
Reading Have you been searching for an amazing sites?
From the press The end of coins and banknotes

Unit 3

The Internet, which is amazing, is a great invention
Non-defining relative clauses
Infinitive of purpose
Vocabulary: technology
Talking about how to operate things

Insegnante

C.Santoro

STUDENTI
D. Ceglie Alessandra
Berkaly Sam

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

Healthy body
Hay fever
What are viruses?

LAVORO ESTIVO

LAVORO ESTIVO

CLASSE 2A AFM	MATERIA:INGLESE	Docente :CARMELA SANTORO
Compiti delle vacanze		
Tutti gli studenti della classe devono leggere e svolgere tutte le attività del libro in lingua inglese:		
AMERICAN SHORT STORIES della casa editrice Liberty		
ISBN 978-88-99279-60-8		
Il contenuto sarà poi oggetto a settembre di verifica Inoltre per gli studenti con PAI o votazione inferiore a 7 dovranno svolgere un fascicolo con esercizi di ripasso		
Insegnante		
C Santoro		

FILA A

PROGRESS TEST UNITS 7-9

CLASSE SECONDA

NAME .....

CLASS ..... DATE .....

Vocabulary and Grammar

1 **FIND** the odd one out and circle it. Then add a word in each set.

1 baggy, long-sleeved, trendy, shirt .....
2 blouse, necklace, ring, watch .....
3 island, mountain, beach, ocean .....
4 deep, long, valley, humid .....
5 foggy, sunny, raining, cloudy .....
6 trip, journey, cruise, travel .....
7 bed, resort, campsite, hostel .....
8 lorry, ferry, car, taxi .....
9 arrival, book, rent, land .....

Marks: ..... / 9

2 **COMPLETE** the sentences with a suitable noun, adjective or verb related to clothes and accessories.

1 Can you help me look for a leather ..... for these jeans, please?
2 I promise I ..... quickly so we won't be late for the train. Where are my jeans??
3 A ..... usually has a jacket and trousers or skirt from the same material.
4 I loved the style, but that shirt ..... (not) me. It was a bit small.
5 You probably think that your grandmother wears ..... clothes, but she may disagree.
6 We ..... for the end-of-year party at Susanna's house yesterday evening when Patsy phoned. She wanted an elegant blouse.
7 Many young people wear ..... on top of their T-shirts because they are very comfortable.
8 It's very hot in this room. I ..... my jacket and put it on the back of my chair.
9 'Where were you? It's late.' 'Sorry, I ..... some skirts in the changing rooms. I couldn't decide which one to buy!'

Marks: ..... / 9

3 **CHOOSE** the correct alternative to complete the sentences.

1 You can carry *hold* / *hand* luggage on the plane with you.
2 You may drive to the station to *pick up* / *set off* a friend.
3 You must print your boarding *ticket* / *pass* before you fly.
4 The plane *takes off* / *lands* when it leaves.
5 When you visit another country, we say that you go *on board* / *abroad*.
6 Climbers usually enjoy walking up *high* / *wide* mountains.
7 South America has many *deep* / *thick* forests.
8 Surfers need big *caves* / *waves* to surf.

Marks: ..... / 4

4 **WRITE** sentences using the past simple or past continuous and the prompts, then write suitable questions using the prompts in brackets.

1 As / we / walk / across the park / our friends / arrive.
.....
.....
(Where / walk) .....?

2 The guide / talk / to some tourists / before / we / board / the plane.
.....
.....
(Who / talk / to tourists) .....?

3 When / John / first / meet / his / girlfriend / he / not work / in Japan.
.....
.....
(Where / work) .....?

4 At 6 p.m. / yesterday evening / my mum / make / a birthday cake.
.....
.....
(Who / make / a cake) .....?

5 Toby / break / the button / while / he / try on / the jeans.
.....
.....
(What / Toby / try on) .....?

6 We / not drive / to the seaside / last week.
.....
.....
(Why / not drive) .....?

Marks: ..... / 12

TESTS
PROGRESS TEST Units 7-9
Fila A

Idee per insegnare l'inglese con *Spiazzi, Tavella, Layton* **Performer B1** © Zanichelli 2018

La riproduzione di questa pagina tramite fotocopia è autorizzata ai soli fini dell'utilizzo nell'attività didattica degli alunni delle classi che hanno adottato il testo

NAME .....

CLASS ..... DATE .....

PROGRESS TEST UNITS 7-9

FILA A

5 **COMPLETE** the sentences with the comparative or superlative form of the words in brackets. Add any other necessary words.

1 That girl's voice is incredible. She's one of ..... (good) singers in the school.

2 'Where's the greengrocer's?' 'It's a little ..... (far) down the road on the left, but the vegetables are ..... (expensive) in the supermarket. They always have special offers in the supermarket.'

3 The food was really good. It was ..... (tasty) as we expected.

4 I didn't really like that holiday. It was ..... (enjoyable) than I expected.

5 I like this blouse but it's a bit small. Is this ..... (big) size you have?

6 English and German are difficult, but Chinese is by far ..... (difficult) language in the world!

7 The boat trip was very disappointing. It wasn't ..... (interesting) the guide said when we booked it.

8 We all worked hard on the project, but Susan worked ..... . She did a fantastic job!

Marks: ..... / 9

6 **COMPLETE** the sentences with the correct form of *will* or *be going to* and the verbs in brackets.

1 'I haven't got my book today.' 'That's alright, I ..... (lend) you mine.'

2 There's a fascinating exhibition on at the museum. We ..... (see) it next week.

3 ..... (you / pass) the sugar, please? This coffee is too bitter.

4 'What film ..... (you / watch) this evening?' 'I don't know yet, maybe a comedy.'

5 Look! The bus ..... (leave). Hurry up or we ..... (miss) it.

6 I'm sure you ..... (not like) that restaurant. Let's choose another one.

7 How old ..... (your mum / be) in 2030?

8 They wanted to go on a cruise but it's too expensive, so they ..... (not book) it.

Marks: ..... / 9

7 **MATCH** the beginnings to their endings.

1 ☐ I'm sure he'll win the competition.

2 ☐ What's the temperature today?

3 ☐ Carla spoke English so well

4 ☐ You looked really good in the shirt.

5 ☐ Is it raining?

6 ☐ Can I check in, please?

7 ☐ They might book that luxury cruise

A they offered her a job in the travel agency.

B if they have enough money.

C Of course. Can I see your passport, please?

D It's under zero.

E No, the sun's shining but it may rain later.

F He dances so well.

G Why didn't you buy it?

Marks: ..... / 7

8 **CORRECT** the mistakes in the sentences. Be careful: there may be more than one mistake in each sentence.

1 We will go on a school trip next week. I'm so excited!

.....

2 His story was the least interesting that yours.

.....

3 I'm looking at flights online. We will go to Canada but it's very expensive. I must think about it...

.....

4 The teacher didn't speak very clear and I couldn't understand her.

.....

5 There are less visitors to that town these days than last year.

.....

6 'Who did visit that beautiful lake last summer?' 'Sarah.'

.....

7 We all enjoyed travelling when I were young, but my brothers enjoyed it the much.

.....

8 My teacher is sure I pass the exam next week.

.....

9 Tomorrow, I will go to school by foot. It depends on the weather.

.....

10 I did it as quick that I could.

.....

Marks: ..... / 10

TESTS PROGRESS TEST Units 7-9 Fila A

La riproduzione di questa pagina tramite fotocopia è autorizzata ai soli fini dell'utilizzo nell'attività didattica degli alunni delle classi che hanno adottato il testo

FILA A

PROGRESS TEST UNITS 7-9

NAME .....

CLASS ..... DATE .....

Communication

9 **WRITE** down the conversation between two friends.

Alex: Saluta e chiede se ha visto quel programma sui vestiti del futuro ieri sera.

.....

.....

Ethan: Risponde di no, perché stava prenotando la sua vacanza estiva.

.....

.....

Alex: Chiede dove andrà e che cosa metterà in valigia.

.....

.....

Ethan: Risponde che andrà in aereo a Lisbona e poi prenderà il treno. Probabilmente farà caldo in Portogallo e non ha intenzione di portare tanti vestiti.

.....

.....

Alex: Dice che in futuro i vestiti saranno più leggeri di adesso e saranno più "intelligenti".

.....

.....

Ethan: Chiede in che modo saranno intelligenti.

.....

.....

Alex: Per esempio, le persone indosseranno giacche con bottoni speciali. Questi cambieranno la temperatura dei vestiti.

.....

.....

Ethan: Chiede come funzioneranno.

.....

.....

Alex: Risponde che non lo sa esattamente, ma che la gente userà gli orologi per le telefonate e le foto.

.....

.....

Ethan: Dice che sembra impossibile. Aggiunge che gli porterà un regalo dal luogo più sorprendente.

.....

.....

Alex: Dice che può scommetterci e ringrazia.

.....

.....

Marks: ..... / 16

Translation

10 **TRANSLATE** the short story into English.

Un mese fa siamo andati a una festa speciale. Era il compleanno di mia cugina e ci ha invitati a una festa in maschera in un castello vicino al mare. Il castello era accanto ad alcune rocce e c'era molto vento. Il vestito di mia mamma era il più bello. Mentre stavamo tornando a casa, è iniziato a (*started to*) piovere. Dieci minuti più tardi stava diluviando. Ci siamo fermati in una cittadina sulla scogliera e abbiamo aspettato. Due donne stavano camminando sotto la pioggia (*in the rain*) e indossavano strani vestiti. Forse stavano andando a una festa in maschera! L'anno prossimo abbiamo intenzione di tornare in quella splendida cittadina.

Marks: ..... / 15

TOTAL MARKS: ..... / 100

La riproduzione di questa pagina tramite fotocopia è autorizzata ai soli fini dell'utilizzo nell'attività didattica degli alunni delle classi che hanno adottato il testo

NAME .....

CLASS ..... DATE .....

PROGRESS TEST UNITS 10-12

FILA A

Vocabulary and Grammar

1 **FIND** the odd one out and circle it. Then add a word in each set.

1 make progress, study hard, perform, revise
.....

2 Physics, Music, Chemistry, Biology
.....

3 law, fashion designer, architect, engineer
.....

4 shop assistant, babysitter, waitress, pilot
.....

5 Drama, Science, History, Comedy
.....

6 cartoon, special effects, thriller, western
.....

7 blockbuster, screenwriter, make-up artist, sound technician
.....

8 perform, act, scene, star
.....

9 child, infancy, baby, teenager
.....

10 graduate, retire, die, quarrel
.....

11 get on well, be close, cheat on, be best friends
.....

12 fair, annoyed, worried, selfish
.....

Marks: ..... / 12

2 **CHOOSE** the correct future tense to complete the sentences.

1 In this changing world it's difficult to answer the question, 'What *will you / are you going to* do when you leave school?' I don't know yet. Maybe I *travel / will travel* for a while.

2 One thing is certain. We *are working / will work* more flexible hours in the future and we *won't retire / aren't retiring* early.

3 Do you need any advice on which job to choose? We *help / will help* you decide the best job for you. The office *opens / is going to open* at 9 o'clock tomorrow, come and visit us!

4 Maggie has always loved doing experiments. She says she *will / is going to* be a scientist when she grows up and hopes she *will work / is working* abroad.

5 Is that exercise difficult? I *am going to / will* help you with it if you like. The lesson *will start / starts* in a few minutes so we don't have much time.

6 'I'm so happy they accepted me. I *will go / am going* abroad next year to study as an exchange student.' 'That's great news! I *tell / will tell* Mum.'

7 Jack *is having / is going to have* his job interview at 9 a.m. tomorrow. I'm sure he *is going to / will* get the job.

8 'Joe *picks / is picking* us up in a few minutes and we must be ready.' 'I *will finish / finish* my luggage and bring it downstairs.'

Marks: ..... / 8

3 **COMPLETE** the sentences with the correct form of the verbs in brackets to make zero or first conditional sentences.

1 If you ..... (be) a vegetarian, you ..... (not eat) either meat or fish.

2 ..... (you / buy) those shoes if they ..... (not cost) too much?

3 The coral reefs ..... (disappear) if we ..... (not do) anything to protect them.

4 If he ..... (drink) too much coffee, he ..... (always / feel) nervous.

5 If you ..... (get) to the station before 11 a.m. tomorrow, ... (you / call) me?

6 If her parents ..... (not give) her any money, she ..... (not buy) the dress she wants.

Marks: ..... / 12

4 **COMPLETE** the text with the past simple or present perfect of the verbs from the box. There is one extra verb you do not need to use.

win (x2) / not last / be (x2) / increase / see / pay / award (x2) / not change / perform / cost

The Oscar ceremony is the most important moment of the year in the film world. The organisers **(1)** ..... the first Oscar statues in a Hollywood hotel in 1929. The tickets **(2)** ..... $5 each and the ceremony **(3)** ..... long, just 15 minutes. There **(4)** ..... many changes in the past decades and its popularity **(5)** ..... . TV audiences **(6)** ..... the show in colour for the first time in 1966. Now everything must be perfect. The organisers **(7)** ..... over $125 to people

TESTS PROGRESS TEST Units 10-12 Fila A

La riproduzione di questa pagina tramite fotocopia è autorizzata ai soli fini dell'utilizzo nell'attività didattica degli alunni delle classi che hanno adottato il testo

PROGRESS TEST UNITS 10-12

NAME .....

CLASS ..... DATE .....

to occupy empty seats in the last ceremony. The academy **(8)** ..... over 300 statues up to now. Who **(9)** ..... the most statues? Walt Disney with 26 Oscars. And did you know that Johnny Depp **(10)** ..... (never)? How long **(11)** ..... the shortest acceptance speech? Just two words: 'Thank you'. If you walk into a cinema, the screen **(12)** ..... much over the years, but the types of films are very different nowadays.

Marks: ..... / 12

5 **WRITE** sentences using the prompts and the correct tense.

1 I / see / that actress / many times / lately.
.....
.....

2 My sister / get married / on 25th June / next year.
.....
.....

3 Gareth / just / go shopping / but he / be home / soon.
.....
.....

4 We / hope / we / see / our grandparents / next summer.
.....
.....

5 Tina / invite / me / to the cinema / last Sunday.
.....
.....

6 They / not book / the tickets / for the music festival / yet.
.....
.....

7 Milly / give you / the IT magazine / yet?
.....
.....

8 When / I / argue / with my friends / I / feel / very sad.
.....
.....

9 he / ever / be / to see / the Carnival / in Rio de Janeiro?
.....
.....

10 Look! / That lifeguard / jump / into the water.
.....
.....

Marks: ..... / 10

6 **CHOOSE** the correct alternative to complete the sentences.

1 Pete's hair was too long so he *must / needs to / had to* go to the barber's.
2 *Do I have to / Need I / Have I to* tell you what I did at the weekend? It's a secret.
3 You *mustn't / needn't / haven't to* book the theatre tickets. I already did it yesterday.
4 I *don't have to / must / mustn't* eat any more chocolate. I'm putting on weight and can't fit into my jeans.
5 They planned the trip well and packed their luggage in advance so they *mustn't / hadn't to / didn't need to* worry.
6 You *don't need to / mustn't / don't have to* run in the pool. You may fall and hurt yourself.

Marks: ..... / 3

7 **COMPLETE** the sentences with the correct form of *must* or *have to*.

1 ..... (you) book the hotel before you left for your holiday?
2 You ..... (not) tell anyone my secret. I'm going to get married!
3 Helen ..... pass all her exams if she wants to go to university abroad.
4 I couldn't go to my friend's house after school because I ..... babysit my little brother.
5 I ..... (not) get a summer job this year. My dad has given me some money.
6 'Why ..... (they) stay overnight in a hotel near the airport?' 'Because their plane was cancelled.'

Marks: ..... / 6

8 **WRITE** questions for the words in bold.

1 I'll be **on my way to the airport** this time tomorrow.
.....

2 Meryl Streep has won **3** Oscars for best actress so far.
.....

3 **Yes, you do.** It's compulsory to wear uniforms in this school.
.....

4 That boy is going to become **a firefighter**.
.....

5 **If I win the prize?** I think I'll be so pleased and proud of myself!
.....

Idee per insegnare l'inglese con *Spiazzi, Tavella, Layton* **Performer B1** © Zanichelli 2018

La riproduzione di questa pagina tramite fotocopia è autorizzata ai soli fini dell'utilizzo nell'attività didattica degli alunni delle classi che hanno adottato il testo

6 I've been **at Julie's house**. Why, is it late?
.....

7 **The exam** is starting in a few minutes. Hurry up.
.....

8 **No, it isn't the first time.** I saw the film last year.
.....

Marks: ..... / 8

Communication

9 **COMPLETE** the interview for a student exchange programme with the words and phrases from the box.

must also be good at / I'm very suitable for / have you ever been / please take a seat / I have experience / can I ask you / any problems adapting / why do you think / thank you for applying / we'll need references / I see from your application

Interviewer: Good afternoon,
(1) .....
Jessie: Thank you.
Interviewer: (2) .....
a few questions?
Jessie: Yes, of course.
Interviewer: (3) .....
that this isn't the first time you've applied for this type of exchange.
Jessie: No, it isn't, but I hope you'll accept me this time.
Interviewer: I see. Now tell me,
(4) ..... you're suitable?
Jessie: Because I'm a sociable, hardworking student and I love travelling.
Interviewer: (5) .....
abroad?
Jessie: No, but I've had the opportunity to spend time with English speakers. I've grown up with cousins who lived in Canada when they were younger.
Interviewer: Do you think you'll have
(6) ..... ?
Jessie: No because
(7) ..... in a summer camp and people say I'm sociable.
Interviewer: And of course you
(8) ..... organising your time and studies independently.
Jessie: I am, and I'm doing an English course in the afternoons.
Interviewer: You needn't worry about that. You'll improve your English when you're there. Now **(9)** .....
and remember that
(10) ..... from two teachers.
Jessie: I know. My English teacher says
(11) ..... this type of experience. I'll give you the references as soon as possible.

Marks: ..... / 11

Translation

10 **TRANSLATE** the message into English.

Ciao Susi. Oggi è una giornata speciale. Mia mamma è appena andata a prendere mio zio all'aeroporto. Non è ancora arrivato ma atterrerà tra poco. È la prima volta che lo vediamo dopo anni (*in years*). I miei genitori hanno deciso di festeggiare il loro anniversario e hanno organizzato tutto (*everything*). Hanno già prenotato un ristorante e un gruppo jazz. Quando si sono sposati? Il 25 aprile. Erano molto giovani e non potevano spendere soldi per una grande festa. Vanno molto d'accordo e hanno litigato raramente. Quando è successo, hanno presto fatto pace. Devo andare ora. Non devo fare tardi per la festa!

Marks: ..... / 18

TOTAL MARKS: ..... / 100

La riproduzione di questa pagina tramite fotocopia è autorizzata ai soli fini dell'utilizzo nell'attività didattica degli alunni delle classi che hanno adottato il testo

RECUPERO TEST UNITS 1-4

NAME .....

CLASS ..... DATE .....

Vocabulary and Grammar

1 **COMPLETE** the sentences with the correct household chores vocabulary.

On Sunday mornings, all the family usually helps in the house. First of all, we all **(1) m**..... our own beds. Then I **(2) c**..... the table after breakfast and put everything in the dishwasher, while my mum **(3) h**..... the bedroom floors. If it's a nice day, my mum **(4) d**..... the washing and then my sister **(5) h**..... it out on the balcony while I **(6) h**..... the living room carpet. If my dad's at home, he **(7) d**..... the dusting. He says it's very relaxing. If he's in a really good mood, he also **(8) l**..... the table for lunch. Unfortunately, nobody likes to **(9) s**..... the kitchen floor though!

Marks: ..... / 9

2 **CHOOSE** the correct alternative to complete the paragraph.

Money, money, money!
It's very difficult to **(1)** *pay / save* money when you like to **(2)** *spend / owe* it on clothes, going out with friends and concerts. One way to solve this problem is to **(3)** *charge / earn* some extra cash with a weekend or summer job, which can be good fun too, and put it into a bank or post office account. You can **(4)** *withdraw / save* the money when you need to use it. Try not to **(5)** *waste / owe* the money you make on useless things which you will regret. A bank may **(6)** *lend / borrow* money to adults, but they always **(7)** *pay / charge* a lot for this service. A last piece of advice: don't **(8)** *lend / borrow* money from your friends. You may wake up one day and find that they're not talking to you!

Marks: ..... / 8

3 **COMPLETE** the sentences with the present simple/continuous or past simple/continuous form of the verbs in brackets. Use contracted forms where possible.

1 We usually ..... (take) my little cousin to the playground as soon as we finish dinner, but this evening we ..... (install) our new computer first.

2 I ..... (not walk) to school yesterday because it ..... (raining) hard.

3 Valerie and I ..... (look) for a nice present for Joan last weekend but we ..... (not find) anything interesting online.

4 '..... (Marilyn / pay) for the concert online at the moment?' 'No, the computer ..... (not work) very well right now.

5 Philip ..... (pay) for the train tickets yesterday and ..... (leave) the railway station straight away.

6 ..... (you / download) the film when I ..... (ring) you last night?

Marks: ..... / 12

4 **COMPLETE** the sentences with the correct 'used to' form of the verbs from the box below.

not watch / live / do / pay / be / not have

1 When I was younger, I ..... my own computer, but now I do.

2 ..... (you) the washing up by hand before you bought a dishwasher?

3 Martin still goes back to visit the neighbourhood he ..... in 20 years ago.

4 My grandparents ..... programmes on a smart TV when they were younger.

5 That department store is in a lovely pedestrian area now but it ..... on a very busy road.

6 Everyone ..... for everything in cash. Nowadays, most people use debit cards.

Marks: ..... / 6

5 **CHOOSE** the correct defining relative pronoun in the sentences below. When the pronoun can be omitted, use the '-' sign.

1 This palace, *when / where / whom* Prince George lived when he was a child, was built in the 18th century.

2 Mrs Dean's students are the ones *whose / - / that* won first prize in the competition.

3 Do you remember the video games *who / - / where* you played when you were younger?

La riproduzione di questa pagina tramite fotocopia è autorizzata ai soli fini dell'utilizzo nell'attività didattica degli alunni delle classi che hanno adottato il testo

NAME .....

CLASS ..... DATE .....

RECUPERO TEST UNITS 1-4

4 Excuse me. Are you the person *who / - / whom* has the keys to the locker room?

5 The tour guide gave us some time to explore the pedestrian area, *that / - / which* was great!

6 Is this the famous vlogger *which / that / whose* videos have become so famous?

7 This square, *who / where / which* is in the guide book, is quite beautiful.

Marks: ..... / 7

6 MATCH the two parts of the sentences and complete them with a word from the box below.

surf / connect / save / search / click / log in

1 When you ..... on the podcast icon,

2 ..... for your information on several sites

3 You can't ..... the Internet

4 As soon as you ..... the details in a document,

5 If you can't ..... to your email,

6 You'll have to ..... your printer

A create a special folder for it on your desktop.

B if you want to print those documents.

C I'll help you.

D you'll hear an expert talking about today's topic.

E if you don't have a modem.

F before you decide what to include in your research.

Marks: ..... / 12

7 CHOOSE the correct present perfect simple or continuous forms to complete the sentences.

1 Jackie is tired because she's *worked / been working* all weekend. She just *been getting / got* home now, poor thing.

2 How many times has Cliff *been telling / told* you about the new art gallery? I can't believe you still haven't *been visiting / visited* it!

3 'Have you *been reading / read* the new book by J.K. Rowling yet?' 'No, but I've just *been seeing / seen* an interesting documentary about her.'

4 The shop's recently *been closing / closed*, but we *have been looking / have looked* for their clothes online.

5 It's a sunny day and my dad's *been sitting / sat* in the garden since lunchtime. He's *sunbathed / been sunbathing* and now he's quite red!

6 'Has the guide *told / telling* you about today's trip?' 'Not yet, but she's *been giving / given* us our coach tickets already.'

7 I haven't *been going / gone* to the bank yet because I have *done / been doing* the housework all morning.

Marks: ..... / 14

8 WRITE questions for the following statements, using the words in bold as prompts.

1 We used to live in **Wales.**

.....

2 No, I haven't hung out the washing **yet.**

.....

3 Many people use a debit card **so as not to carry cash.**

.....

4 You've been running for a **long time.**

.....

5 **No**, Paul didn't speak to **anyone** at the party.

.....

6 **No one** was in the tower when the lightning hit it.

.....

7 **I've been looking for** the charger for my phone.

.....

Marks: ..... / 14

Communication

9 COMPLETE the dialogue with phrases from the box below.

did you / that's a good point / pen drive / you need to / things have changed / so as to / it's not working properly / I've managed to do / what's this for

Max: I've been trying to get my new computer started but **(1)** ..... .
Freya: First of all, **(2)** ..... download all the software. Have you done that?
Max: Yes, **(3)** ..... that. I think it's more of a problem with the speakers because I can't hear anything.
Freya: You didn't connect them properly, **(4)** ..... ? You need to plug them in here. Did you read the instructions?
Max: (5) ..... . No, I didn't! I

La riproduzione di questa pagina tramite fotocopia è autorizzata ai soli fini dell'utilizzo nell'attività didattica degli alunni delle classi che hanno adottato il testo

NAME .....

CLASS ..... DATE .....

used to manage without when I had my old computer.
Freya: (6) ..... .They're more complicated now. **(7)** ..... ? Do you need it to go online?
Max: No, that's a special **(8)** ..... which I can use **(9)** ..... have more memory for my photos.

Marks: ..... / 9

Translation

10 **TRANSLATE** the sentences into English.

1 Il centro del città è abbastanza storico, ma la periferia è piuttosto moderna. Se vuoi vedere un quartiere interessante, vieni con noi domenica mattina per scoprire qualcosa di nuovo.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 Non sono per niente d'accordo con Alfred. Sono anni che navigo in Internet e mi ha aiutato a studiare meglio.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 Siamo riusciti a trovare il regalo perfetto per Sammy. Questa felpa deve essere la scelta migliore perché è trendy e ha un costo ragionevole. Sei d'accordo, vero?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Marks: ..... / 9

TOTAL MARKS: ..... / 100

Idee per insegnare l'inglese con *Spiazzi, Tavella, Layton* **Performer B1** © Zanichelli 2019

La riproduzione di questa pagina tramite fotocopia è autorizzata ai soli fini dell'utilizzo nell'attività didattica degli alunni delle classi che hanno adottato il testo

Classe 2 A Tecnico	Francese	Docente : Rosalba Vitale

Programma svolto A/S2020/2021

Étape 6 les adjectifs démonstratifs
Le féminin
Le pronom on
Le futur proche
Le passé composé
Décrire une tenue
Étape 7 la comparaison
Les prépositions avec les noms géographiques
Les pronoms : COD, COI, Y , En
Les verbes en ger et cer
Indiquer le chemin

Étape 8 les adjectifs de couleur
Beau, nouveau, vieux
Qui et que
L'imparfait
Permettre, défendre,obliger
Décrire un objet

Étape 9 Les articles: particularités
Les pronoms intérrogatifs
Les pronoms démonstratifs
La question inversée
Les adverbes de manière
Présenter ses vœux
Faire une réservation

Étape 10 le présent progressif
Les pronoms possessifs
La phrase négative (3)
Adjectifs et pronoms indéfinis

Production écrite et orale: Racontez un bon souvenir, présentez la ville où vous habitez, présentez les spécialités de votre région , vivre à la campagne ou en ville, avantages et inconvénients du commerce sur internet, décrivez votre lieu d'habitation

C'est reparti
Le français et moi
Un concours sur la francophonie
Le français : une ouverture dans le monde

La longue histoire de la francophonie
Les jeux de la francophonie

Étape 11 le passé composé et l' imparfait
Le passé récent
L'expression de la durée
Les adjectifs et les pronoms indéfinis
Raconter au passé
Exprimer la peur et encourager

Étape 12 Faire ses études à l'étranger
La météo
Situer dans le temps
Les verbes impersonnels

La docente
Rosalba Vitale

Gli studenti
Di Caglie Alessandro
Beskaly Ban

Classe 2 A Tecnico	Francese	Docente : Rosalba Vitale

Compiti delle vacanze per tutti gli studenti

Svolgere i seguenti esercizi dal libro di grammatica un deux trois grammaire
Pag 96 n 8/10/11;pag 100n6/7;pag 108n8/9/10; pag113n10; pag 114n16; pag 177n2/3/4/5; pag 178n6pag 150n10

Per gli studenti con giudizio sospeso si consiglia di ripassare il programma svolto in tutte le sue parti: grammatica, lessico, comunicazione.Si consiglia inoltre per prepararsi all'esame di settembre di rifare tutti gli esercizi svolti durante l'anno scolastico.

IISS "PIETRO VERRI" – MILANO

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2020/21

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE CLASSE 2 A AFM

DOCENTE CARMEN ZANINOTTO

RIPASSO PROGRAMMA CLASSE PRIMA

L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO

- Caratteri dell'IVA
- Classificazione delle operazioni IVA
- Calcolo della base imponibile e totale fattura

LA FATTURA A PIU' ALIQUOTE

IL CREDITO E I CALCOLI FINANZIARI

La remunerazione del credito: l'interesse

- Il concetto di interesse
- Le formule dirette dell'interesse
- Le formule inverse dell'interesse
- Il montante
- Problemi inversi del montante

Il pagamento anticipato di un debito

- Il concetto di sconto
- Le formule dirette dello sconto commerciale
- Le formule inverse dello sconto commerciale
- Il valore attuale commerciale
- I problemi inversi del valore attuale commerciale

L'unificazione di più capitali

- La scadenza comune stabilita
- La scadenza adeguata

GLI STRUMENTI DI REGOLAMENTO

Gli strumenti bancari di regolamento

- Il sistema dei pagamenti e il ruolo delle banche
- L'assegno bancario
- Il trasferimento dell'assegno bancario
- Il pagamento dell'assegno bancario
- L'assegno circolare
- Il bonifico SEPA
- La procedura RiBa
- Le carte di pagamento

Le cambiali

- Concetto e funzioni delle cambiali
- Il pagherò cambiario
- La cambiale tratta
- La scadenza delle cambiali
- L'avallo
- Il trasferimento e il pagamento della cambiale

Libro di testo: Lidia Sorrentino - AZIENDA PASSO PASSO INSIEME – Paramond

EDUCAZIONE CIVICA

La funzione, finalità e risultati del C.O.N.A.I.

Milano, 21/05/2021

STUDENTI **DOCENTE**

Classe 2A Materia: Scienze integrate Docente: Davide Bertè

Programma svolto A.S. 2020-21

CHIMICA

Le trasformazioni fisiche della materia
- Elementi, composti e miscugli.
- I colloidi, l'effetto Tyndall e il moto browniano.
- Metodi di separazione dei miscugli omogenei ed eterogenei.

Dalle trasformazioni chimiche alla teoria atomica
- Le trasformazioni fisiche e chimiche.
- La concentrazione di una soluzione.
- Le leggi ponderali (Lavoisier, Proust e Dalton).
- La teoria atomica di Dalton.

La teoria cinetico molecolare e le leggi dei gas
- La curva di riscaldamento e di raffreddamento di una sostanza pura e di un miscuglio.
- Pressione e passaggi di stato.
- I gas perfetti e la legge generale dei gas.
- Il principio di Avogadro.

Le moli e le particelle subatomiche
- Numero atomico e di massa.
- Gli isotopi; la massa atomica media e relativa, la massa molecolare.
- La mole e il numero di Avogadro.
- La stechiometria e il bilanciamento delle reazioni.

La struttura dell'atomo e la tavola periodica
- La spettroscopia.
- Il modello atomico di Bohr.
- Livelli e sottolivelli energetici.
- La tavola periodica e le proprietà periodiche.

I legami chimici
- La notazione di Lewis.
- I legami chimici: ionico, covalente puro, covalente dativo e metallico.

La forma delle molecole e le forze intermolecolari
- La forma delle molecole e la teoria VSEPR.
- Molecole polari e non polari.
- Le forze di attrazione intermolecolari.

I rappresentanti di classe:

Di Ceglie Alessandro

Bertaly Zorn

Classe 2A | Materia: Scienze integrate | Docente: Davide Bertè

Programma svolto A.S. 2020-21

SCIENZE INTEGRATE

Le molecole della vita
- L'origine della vita; dalla generazione spontanea alle teorie di Oparin e l'esperimento di Miller.
- Le biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici.

La cellula
- La cellula procariote ed eucariote.
- La cellula animale e vegetale.
- La membrana; trasporto attivo e passivo; osmosi.
- Il nucleo.
- Gli organelli cellulari: reticolo endoplasmatico, ribosomi, apparato di Golgi, lisosomi, mitocondri, cloroplasti.
- Fotosintesi e respirazione cellulare.

Mitosi e meiosi
- La duplicazione batterica.
- La mitosi.
- La meiosi.
- Le principali differenze tra la mitosi e la meiosi.
- Gli errori nella meiosi; la trisomia 21.

La genetica
- La genetica mendeliana.
- Le tre leggi di Mendel.
- Eredità non mendeliana: dominanza incompleta, codominanza, pleiotropia ed eredità poligenica.
- Le malattie genetiche.
- La teoria dell'evoluzione per selezione naturale.

Anatomia umana
- Sistema muscolare e scheletrico.
- Sistema respiratorio e digerente.
- Sistema circolatorio ed escretore.
- Sistema endocrino.
- Sistema immunitario.
- Sistema nervoso.
- Sistema riproduttore.

I rappresentanti di classe:

Bestaly Sam

Ri Leglie Alessandra

Classe 2 A AS 2020/21 Docente: Davide Bertè

Materia: Educazione civica

Macronutrienti e micronutrienti

Carenze alimentari: il caso della pellagra

Diete senza fondamenti scientifici (dieta dei gruppi sanguigni; dieta alcalina)

La dieta mediterranea

Disturbi del comportamento alimentare: anoressia, bulimia e sindrome dell'alimentazione incontrollata

I rappresentanti di classe:

D. Ceglie Alessandra

Berkaly Sam

Compiti delle vacanze di Scienze per chi ha il debito

- Studiare gli argomenti trattati durante l'anno
- Fare gli esercizi di fine capitolo
- Fare degli schemi/mappe concettuali
- Attivare il libro digitale e fare gli esercizi

Classe: 2°A	Materia: INFORMATICA	Docente: ROMANO

PROGRAMMA SVOLTO AS 2020-21

1° QUADRIMESTRE

Presentazioni multimediali:

Introduzione agli strumenti di presentazione multimediali

Inseriamo immagini e sfondi e definiamo il layout

Cloniamo le diapositive e applichiamo i temi.

Creiamo animazioni e transizioni diapositive

Animazioni immagini e testo

Elaborazione di testi:

Introduzione all'elaborazione testi

Formattiamo il testo e inseriamo immagini

Inseriamo WordArt, caselle di testo e filigrana

Utilizziamo il frontespizio, le tabulazioni, le tabelle, i bordi e gli sfondi

Applichiamo il testo in colonna, gli stili grafici, il layout

Gestiamo i dati tabellari e i grafici

2° QUADRIMESTRE

Struttura e funzionalità di un foglio di calcolo:

Introduzione ai fogli di calcolo

Inseriamo le formule e formattiamo le celle

Funzioni logiche, matematiche e statistiche

Formato dei dati

Grafici

Stampa del foglio di lavoro

Classe: 2° A	Materia: EDUCAZIONE CIVICA	Docente: M. ROMANO

PROGRAMMA SVOLTO AS 2020-21

CITTADINANZA DIGITALE: Lo Stato in Rete: i servizi dello Stato sulla rete Internet in coerenza con l'Agenda Digitale Italiana e, conseguentemente, con l'Agenda Digitale Europea

Data: 21/5/2021

Firma docente

Firma studenti

D. Cegie Alessandra

Beskaly Zara

Classe 2°A	Materia: INFORMATICA	Docente: ROMANO
Compiti delle vacanze		
I compiti verranno pubblicati sulla piattaforma Classroom dove dovranno essere caricati entro il 31 agosto pv		

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "PIETRO VERRI"
SETTORE ECONOMICO
Via Lattanzio, 38 – 20137 Milano

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE 2 SEZIONE A

DISCIPLINA Educazione Civica

DOCENTE Isabella Costanzo

La guerra fredda

- La guerra fredda
- Quanto è durata la guerra fredda
- Visione del film "Il ponte delle spie"

L'Unione europea

- Il processo di unificazione
- Politiche e risorse dell'Unione europea
- Gli organi dell'Unione europea
- Gli atti normativi dell'Unione europea

Le organizzazioni mondiali

- L'organizzazione delle nazioni unite
- Il sistema delle nazioni unite
- La Corte penale internazionale
- La Nato
- Le organizzazioni non governative (Ong)

Libro di testo: Erasmus di: Anna Luisa Martignago, Roberta Mistroni - Ed. Scuola & Azienda

IL DOCENTE

Isabella Costanzo

GLI STUDENTI

Di Ceglia Alessandro

Beskaly Anna

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "PIETRO VERRI"
SETTORE ECONOMICO
Via Lattanzio, 38 – 20137 Milano

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE 2 SEZIONE A

DISCIPLINA Diritto e Economia Politica

DOCENTE Isabella Costanzo

La Costituzione

- Le specie di costituzioni
- Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana
- I caratteri della Costituzione
- La struttura della Costituzione
- I Principi fondamentali

Il Parlamento

- Composizione delle Camere
- Il sistema elettorale
- Le commissioni parlamentari
- Le immunità parlamentari e l'indennità
- Le funzioni del Parlamento
- L'iter legislativo
- Leggi ordinarie
- Leggi di revisione costituzionale
- Il referendum abrogativo
- Le "leggi" emanate dal Governo

Il Governo

- Composizione
- La formazione e crisi di Governo
- Funzioni

Il Presidente della Repubblica

- Elezione
- Funzioni

La Magistratura

- La Magistratura
- Principi generali in materia di giurisdizione
- Gli organi della giurisdizione civile e penale
- Gli organi della giurisdizione amministrativa
- Il consiglio superiore di magistratura
- I procedimenti giudiziari: i processi e le sentenze

La Corte Costituzionale

- Composizione
- Funzioni

La Pubblica amministrazione

- La pubblica amministrazione e il decentramento

Economia Politica

- Introduzione all'economia politica: distinzione tra microeconomia e macroeconomia
- La scala dei bisogni e la piramide di Maslow

La moneta

- Origini e utilità della moneta
- Dal baratto alla moneta
- Nascita delle banche e delle banconote
- La moneta bancaria

Il valore della moneta

- Valore nominale e valore reale
- L'inflazione
- Cause dell'inflazione
- Effetti dell'inflazione
- La deflazione

Il prodotto e il reddito nazionale

- Il prodotto interno lordo
- Il prodotto nazionale lordo
- Reddito interno lordo e reddito medio
- Domanda e offerta aggregata

La ripartizione del reddito interno lordo

- Il reddito da lavoro
- Il reddito da proprietà
- Il reddito d'impresa
-

Libro di testo: Erasmus di: Anna Luisa Martignago, Roberta Mastroni - Ed. Scuola & azienda

IL DOCENTE

GLI STUDENTI

Classe 2 A
Anno scolastico 2020/21

Prof: Santagata Stefano
Materia: Educazione fisica
Testo: In movimento (D'Anna)

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi specifici di apprendimento

- Percezione di sé e delle capacità motorie: ampliare le capacità coordinative realizzando schemi motori complessi
- Conoscenza e applicazione delle strategie tecnico tattiche dei giochi sportivi.
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.
- Collaborare e partecipare agendo in modo autonomo e responsabile per risolvere problemi .

Conoscenze

- Le capacità motorie coordinative
- Le regole, i fondamentali e le tattiche dei giochi e degli sport praticati
- Fair play tra morale e rispetto
- Benessere e cura del proprio corpo

Abilità

- Realizzare movimenti che richiedono di associare e dissociare le diverse parti del corpo con la vista
- Le capacità tecniche degli sport praticati
- Partecipare attivamente nel gioco negli sport di squadra e individuali accettando il confronto e assumendo ruoli e responsabilità

PERIODIZZAZIONE

I° quadrimestre

PRATICA:

coordinazione	**ore**	**Valutazione num.**
giocoleria	6	
Percorso arrampicata	2	
Sport		
Flag football	10	1
Volley	4	
calcetto	3	

TEORIA

Sport	**ore**	**valutazione num.**
Flag football	3	1

II° quadrimestre

PRATICA:

coordinazione	**ore**	**Valutazione num.**
Giocoleria	3	
Ed. civica		
Es. di postura	7	1
sport		
Calcetto	3	
Freesby	5	1
Volley	5	1

TEORIA

Benessere e cura del proprio corpo	**ore**	**valutazione num.**
Alimentazione	4	1
Ed. civica		
La postura	6	1

Milano, _____ IL DOCENTE _____

GLI ALUNNI Di Ceglie Alessandra
Bezkaly Ivan

Classe 2^A AFM	Materia: IRC	Docente: Silvia Gazzola

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2020-2021

1. IL SAPERE RELIGIOSO
- Libertà religiosa e laicismo. Ripresa del glossario fondamentale sui termini fondamentali della fede: definizione di ateismo, agnosticismo, laicismo.
- Il fondamentalismo religioso. Le religioni in dialogo. Il metodo storico-critico.

2. LA RIVELAZIONE
- La Verità Rivelata.
- La Rivelazione: Rivelazione pubblica, Rivelazione Privata. Il nome di Dio nella Bibbia.

3. GESÙ DI NAZARETH, GESÙ IL CRISTO
- Gesù storico e Gesù della Fede.
- Dio si rivela nel Figlio. Le fonti storiche. La genealogia di Gesù: l'albero di Jesse.
- Nascita e infanzia di Gesù: Gesù e la Palestina.
- Gesù di Nazareth: la vita pubblica. I Dodici attraverso l'Ultima Cena di Leonardo. Caratteristiche del discepolato.
- Al cuore dell'insegnamento cristiano: la dignità inalienabile della persona. Approfondimento: Antisemitismo oggi in Italia: dati dal sito Vox Diritti.
- La vita pubblica di Gesù: il "Dio incarnato", le relazioni amicali di Gesù. La natura di Cristo: "Voi chi dite che io sia?".
- L'identità di Gesù: vero uomo, vero Dio. Le eresie dei primi secoli (Arianesimo). Il Credo Niceno-costantinopolitano.
- La Sacra Sindone tra fede e scienza: visione documentario.
- Le Parabole e i segni (miracoli) di Gesù Cristo. Le Beatitudini. La parabola dei Talenti.
- La fede pasquale. Condivisione del pensiero sul dopo vita a partire da alcune scene tratte dalla serie "A good place". La fede cristiana nella resurrezione.

4. IL CRISTIANESIMO E IL CAMMINO DELLA CHIESA
- "Chi ha inventato il Cristianesimo?", continuità e discontinuità del Cristianesimo.
- Chiesa Cattolica, organizzazione e sacramenti.

Il materiale condiviso durante l'anno scolastico è disponibile su piattaforma Google Classroomal link del corso.

Milano, 18/05/2021

Prof.ssa Silvia Gazzola

Silvia Gazzola

Gli studenti

Di Cegli e Alessandra

Alessandra