



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Milano

Via Lattanzio 38

www.verri.edu.it



ISS PIETRO VERRI

LICEO LINGUISTICO

TECNICO ECONOMICO



PTOF

EDIZIONE 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "P. VERRI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4972 del 03/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/11/2021 con delibera n. 13

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Chi siamo: presentazione della scuola
- 1.3. Come facciamo scuola: ambienti di apprendimento e risorse materiali
- 1.4. Orario delle nostre lezioni
- 1.5. Dove siamo

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Una scuola che sviluppi competenze e promuova il sapere
- 2.3. Una scuola che includa e motivi al successo formativo
- 2.4. Una scuola che stia al passo con le sfide dei nostri tempi

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. TECNICO ECONOMICO- Amministrazione, finanza e marketing
- 3.3. TECNICO ECONOMICO - biennio comune
- 3.4. TECNICO ECONOMICO - Triennio: articolazione Amministrazione,



		<p>finanza e marketing AFM</p> <p>3.5. TECNICO ECONOMICO - Triennio: articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing RIM</p> <p>3.6. TECNICO ECONOMICO - Triennio: articolazione Sistemi Informativi Aziendali SIA</p> <p>3.7. LICEO LINGUISTICO</p>
	<p>ORGANIZZAZIONE</p>	<p>4.1. Organizzazione</p>

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'I.I.S.S. Pietro Verri si trova nel Municipio 4 di Milano, in una ubicazione semi-centrale: via Lattanzio è situata nei pressi della Circonvallazione Interna all'altezza di Piazzale Lodi. La scuola accoglie studenti da un bacino di utenza molto ampio: la centrale Cerchia dei Navigli ma anche la periferia sud-est, hinterland compreso, da San Felice a San Donato, Mediglia, Opera e Pieve Emanuele. Il territorio di riferimento dunque è decisamente eterogeneo.

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è complessivamente medio, con ovvie discrepanze tra le classi e, soprattutto, tra liceo (contesto prevalentemente medio-alto) e tecnico (con presenza di contesti variegati, compresi anche quello medio-basso e basso).

Il Municipio 4 è un laboratorio di convivenza, in cui il Verri si pone come modello di integrazione.

La percentuale di alunni di cittadinanza non italiana è significativa, ma si tratta di ragazzi già scolarizzati a Milano a partire dalla prima elementare, salvo casi sporadici di NAI (nuovi arrivi in Italia) nell'ordine di 1 o 2 all'anno.

Questa ricchezza di apporti culturali e varietà di contesti di provenienza ha spinto ad impostare il PTOF sui valori dell'inclusione, personalizzazione e flessibilità ed è percepita e trattata come opportunità di crescita.

CHI SIAMO: PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

LA PROPOSTA EDUCATIVA E' RICCA ED AMBIZIOSA E LA FORMAZIONE CULTURALE FORNITA AGLI ALUNNI E' DI QUALITA': i nostri ragazzi completano il percorso formativo conseguendo un diploma davvero spendibile nel modo delle professioni e che apre le porte dell'università'. Perciò chi sceglie l'Istituto Verri ha la consapevolezza e individua sin da subito la necessità di un serio impegno nello studio quinquennale.

Al contempo, il Verri si connota fortemente per l'**INCLUSIVITA'**: anche tenendo conto del contesto di riferimento e delle diverse provenienze dei nostri studenti, il nostro corpo docente si distingue per la scelta di mettere in atto strategie didattiche mirate e personalizzate nell'ottica del **SUCCESSO FORMATIVO** di ciascuno, nel rispetto delle differenze culturali e sociali e sulla base delle capacità e delle inclinazioni personali.

Siamo attenti ad accogliere e sostenere ogni ragazza e ogni ragazzo con la propria individualità e le proprie peculiarità, e a collaborare con le famiglie, supportandole nella condivisione del ruolo educativo; lavoriamo per la formazione e la maturazione negli anni di gruppi classe sereni ed aperti a tutti e ci impegniamo per far vivere i ragazzi in un clima positivo e disteso.

Sappiamo considerare con particolare attenzione i bisogni individuali, fronteggiare con interventi mirati le situazioni di fragilità, guidare i progressi di ciascuno e fornire opportunità di promozione e di valorizzazione dei casi di eccellenza.

Prima ancora che il diplomato competente, ci interessa, e dunque approfondiamo energie per la formazione del **CITTADINO**: il profilo in uscita cui aspiriamo è quello di una giovane o un giovane, dotati di spirito critico ed autonomia di iniziativa, capaci di affrontare il mondo degli adulti e di dare il proprio contributo alla comunità di appartenenza, di rielaborare le conoscenze acquisite e le esperienze fatte mettendole in pratica in termini di competenze non solo professionali ma di vita.

La porta del Verri è aperta a tutti coloro che condividano il nostro progetto educativo ma il raggiungimento degli obiettivi dei nostri 2 INDIRIZZI, il LICEO LINGUISTICO e il TECNICO ECONOMICO, è comunque subordinato ad una scelta consapevole e coerente con le proprie attitudini: la nostra offerta formativa non è la scelta giusta per tutti!

LICEO LINGUISTICO:

Non basta amare le lingue per scegliere di iscriversi al Liceo Linguistico, ma occorre la consapevolezza di una scelta liceale impegnativa: il livello di competenza in uscita per le 3 lingue straniere è elevato; fortemente connotata è l'area umanistica, che prevede lo studio di tre letterature straniere oltre a quella italiana, della filosofia, della storia dell'arte; le altre discipline, quali matematica, fisica, scienze, latino, concorrono a completare un curriculum ampio e complesso che ha come sbocco naturale gli studi universitari.

TECNICO ECONOMICO:

E' essenziale che chi si iscrive al Tecnico Economico sia predisposto e motivato allo studio di discipline complesse: economia aziendale, naturalmente, e poi diritto, economia politica, matematica finanziaria ed informatica; occorre poi che sia interessato a cogliere l'opportunità di avvicinarsi alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese, ad utilizzare metodologie laboratoriali e a lavorare in gruppo con quello spirito di collaborazione che è strategia vincente delle aziende.

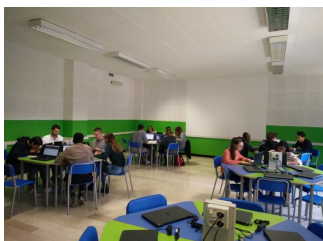
Ecco perché approfondiamo tante energie nell'**ORIENTAMENTO** e forniamo, nel caso, un servizio di assistenza nel riorientamento dello studente: in coerenza con l'attenzione al successo formativo, cerchiamo di aiutare ciascuno a perseguirlo, fosse anche fuori dal Verri.

COME FACCIAMO SCUOLA: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E RISORSE MATERIALI

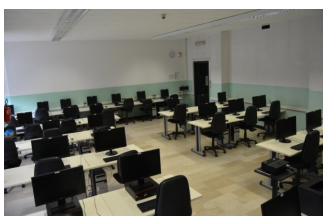
Il Verri ha in dotazione LIM ed APPLE TV oppure MONITOR TOUCH di ultima generazione in TUTTE LE CLASSI.

Inoltre l'istituto dispone di:

- 1 aula 3.0 con lim e pc portatili per "web quest" e lavori di gruppo



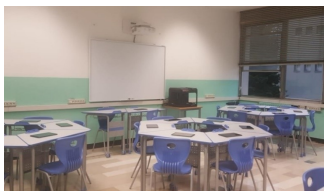
2 laboratori di Informatica



- 1 laboratorio di Economia Aziendale con programmi professionali dei commercialisti: fatturazione per il biennio e contabilità gestionale per il triennio



- 1 laboratorio di Matematica con lim, tablet per gli alunni e stampante 3D



- 1 laboratorio di Chimica e 1 laboratorio di Fisica



- 1 aula per Peer Education, studio pomeridiano e riunioni degli studenti



- 1 AUDITORIUM per assemblee, conferenze, proiezioni cinematografiche

3 palestre ed un campo sportivo esterno

c

1 1 spazio per lo psicologo

Bar interno

Tutti i dispositivi dei laboratori sono collegati in rete locale e connessi ad Internet a banda larga.

L'utilizzo delle tecnologie in aula e nei laboratori consente:

- una didattica attiva ed attivante;
- una didattica esperienziale e situazionale, che attiva processi di apprendimento metacognitivi ed emozionali grazie a un approccio basato sulla sperimentazione concreta di situazioni ed esperienze dirette;
- il cooperative learning, ovvero un apprendimento basato sull'interazione all'interno di un gruppo di allievi che collaborano;
- la flipped classroom, con un docente tutor che segue l'apprendimento autonomo;
- la peer education.

ORARIO DELLE NOSTRE LEZIONI

Le lezioni al Verri si tengono dal lunedì al venerdì mattina.

ORARIO

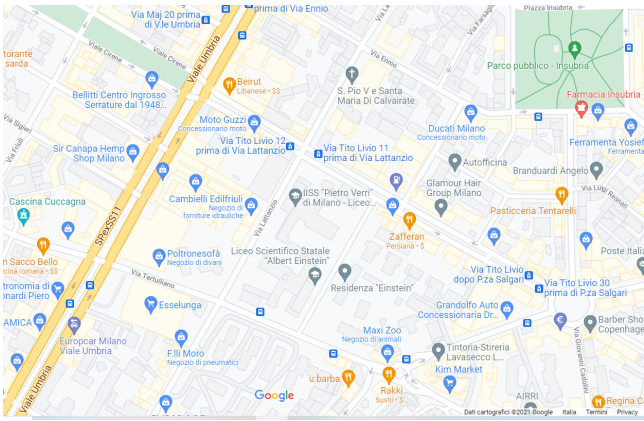
1° ora	8.00 - 8.50
2° ora	8.50 - 9-40
3° ora	9.40 - 10.30
INTERVALLO	10.30 - 10.45
4° ora	10.45 - 11.45
5° ora	11.45-12.35
INTERVALLO	12.35 - 12.50
6° ora	12.50 - 13-40
7° ora	13.40 - 14.30

I pomeriggi, fino alle 16.30, sono ricchi di proposte culturali e sportive e la scuola è aperta anche per i gruppi di studio e la peer education.

DOVE SIAMO

La scuola si trova in via Lattanzio 38, 20137-Milano.

Siamo facilmente raggiungibili con la Metropolitana - linea GIALLA - fermata Lodi e con i mezzi di superficie: tram 16 e autobus 90, 91, 92.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Ministero dell'Istruzione, quando ci invita ad individuare per il Piano Triennale dell'Offerta Formativa delle priorità strategiche, sottintende che un'organizzazione complessa come una scuola, che per vocazione e mandato istituzionale si occupa della crescita, del benessere e dell'apprendimento dei giovani, pur doverosamente e contemporaneamente impegnata su più versanti, a fronte di risorse umane e materiali non illimitate debba ritagliarsi alcuni ambiti su cui approfondire prioritariamente le proprie energie. Si tratta di una modalità di lavoro condivisa, come avviene con ogni tipo di organizzazione complessa.

Ma qui al Verri siamo ambiziosi o, forse, semplicemente riteniamo impossibile scegliere di puntare su alcuni aspetti del percorso educativo, mettendone in secondo piano o rimandandone altri, quando il nostro impegno quotidiano, sia come corpo docente che come staff organizzativo, gestionale ed amministrativo, è volto alla formazione della persona dello studente a 360 gradi.

Ecco perché troverete le nostre 3 priorità così totalizzanti: esse definiscono LA SCUOLA CHE VORREMMO e per la quale ci spendiamo ogni giorno.

VORREMMO UNA SCUOLA CHE:

**sviluppi competenze e promuova il sapere
includa e motivi al successo formativo
stia al passo con le sfide dei nostri tempi**

UNA SCUOLA CHE SVILUPPI COMPETENZE E PROMUOVA IL SAPERE

L'aspetto più significativo della Riforma della scuola Superiore Italiana del 2010 è il passaggio dalla Didattica per Conoscenze alla **DIDATTICA PER COMPETENZE**.

Nel 2018 anche l'Unione Europea in una famosa Raccomandazione ha chiesto ai sistemi di istruzione dei paesi membri di porsi come obiettivo lo sviluppo di **8 COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**.

La **COMPETENZA** è quella dimensione della persona che, di fronte a situazioni e problemi, mette in gioco ciò che sa e ciò che sa fare, e infatti viene spesso definita come **SAPERE IN AZIONE**.

La Raccomandazione della UE definisce le **COMPETENZE COME UNA COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITA' E ATTEGGIAMENTI**, in cui:

- la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le 8 competenze chiave sono interconnesse e prevedono elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali.

Questo cambiamento della didattica consegue al cambiamento della nostra società: come efficacemente suggerito da Bauman, viviamo in una società **LIQUIDA**, non solo complessa ma in continuo ed imprevedibile cambiamento nella cultura, nella scienza e nella tecnologia; per stare al passo con i tempi, nei saperi e nel mondo del lavoro, abbiamo dunque capito di dover entrare in una logica di **APPRENDIMENTO PERMANENTE**. La scuola, che naturalmente e istituzionalmente deve fornire ai ragazzi un solido bagaglio di conoscenze ed abilità, ha oggi anche il nuovo compito di sviluppare in loro apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità.

Si tratta di un nuovo stile di insegnamento in cui, continuando a trasmettere contenuti e a sviluppare abilità, si punta a consentire agli studenti di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, coinvolgendoli in attività di ricerca, di problem solving, di collaborazione con i pari, invitandoli a riflettere sul proprio operato e valutare le proprie azioni.

I programmi definiti dal Verri per le varie discipline sono declinati per CONOSCENZE E COMPETENZE; i progetti e le attività curriculari e di arricchimento dell'offerta formativa sono tutti collegabili ad una o più competenze europee.

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

E' l'abilità di comunicare in forma orale e scritta adattando la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di utilizzare fonti diverse, di raccogliere ed elaborare informazioni, di argomentare in modo convincente ed adeguato al contesto, sia oralmente, sia per iscritto.

Naturalmente questa competenza trasversale è l'obiettivo di tutte le materie ed in particolare della progettazione didattica di ITALIANO: i ragazzi lavorano sul suo sviluppo per tutto il quinquennio. A questo si aggiungono:

CORSI DI ITALIANO L2: per tutti gli alunni non madrelingua italiani che lo necessitano, vengono organizzati corsi per il potenziamento linguistico.



LABORATORIO DI LETTURA: per potenziare le abilità di comprensione, analisi del testo e lettura espressiva degli alunni.



PHILOSOPHY SLAM: laboratorio di costruzione e ricerca sui temi della Filosofia, con dibattito argomentativo finale, per sviluppare le abilità di confronto e il senso critico.



2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

La competenza multilinguistica richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. E' importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Per sviluppare tale competenza, centrale per il raggiungimento degli obiettivi soprattutto del Liceo Linguistico, il nostro Istituto mette in atto varie strategie.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI LINGUA E CULTURA, con riferimento specifico alle competenze europee e con un'attenzione particolare all'aspetto multiculturale nelle letterature contemporanee.

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE: introduzione di un'ora curricolare aggiuntiva di inglese nelle classi prime del Liceo Linguistico.



CORSI IN PREPARAZIONE AGLI ESAMI PER LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE:

attivazione di corsi pomeridiani di 30h di preparazione al conseguimento delle certificazioni di inglese (PET, FIRST CERTIFICATE, CAE), francese (DELF B1 e B2), spagnolo (DELE B1 e B2), tedesco (ZERTIFIKAT B1).



CERTILINGUA: certificato che valorizza le eccellenze, da conseguire alla fine del percorso di studi in presenza dei seguenti requisiti: due certificazioni di livello B2, un'esperienza internazionale, la frequenza di corsi CLIL, la redazione di un progetto; attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto internazionale in due o più lingue, oltre la lingua madre.



CINEMA IN LINGUA STRANIERA: analisi e riflessione su una scelta di film in lingua originale, ritenuti di particolare interesse culturale, proiettati in Auditorium e rivolti a fasce di classi parallele.



TEATRO IN LINGUA STRANIERA: partecipazione a spettacoli teatrali in lingua straniera, in base alla proposta del territorio.



LOUD AND CLARO: corso di lettura ad alta voce, a partire da testi in lingua straniera di vario genere (articoli di giornale, racconti, testi poetici), per migliorare fonetica, ritmo, intonazione e per avvicinare gli studenti ad una lettura consapevole di cui riscoprire la bellezza.



NOTIZIE DAL MONDO: lettura, comprensione e analisi di articoli di giornale in lingua straniera e realizzazione di un "telegiornale" in cui gli alunni diventano giornalisti.



DEBATE: tecniche del "dibattito" nelle diverse lingue straniere, con competizioni tra squadre, per sviluppare la capacità argomentativa in lingua nelle classi del triennio.



E-TWINNING IN FRANCESE: gemellaggio con classi francofone per l'attivazione di uno scambio di corrispondenza tra alunni, in cui condividere esperienze e opinioni su temi personali e della quotidianità.



PCTO ALL'ESTERO: possibilità di svolgere l'attività di tirocinio formativo per due settimane all'estero (Regno Unito, Francia, Spagna, Germania), con alloggio in famiglie

selezionate e la proposta di uno stage lavorativo presso aziende del luogo, visite aziendali e attività formative con esperti volte all'orientamento e alle scelte future.



CLIL: insegnamento in lingua straniera di una/due discipline non linguistiche. Attivato nelle classi del triennio del Liceo Linguistico e nelle quinte dell'Istituto Tecnico.



PROGETTO FAI IN LINGUA STRANIERA: attivazione del progetto FAI "Apprendisti Ciceroni", da sviluppare in lingua straniera grazie al supporto del dipartimento di Storia dell'Arte.



3. COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule,

modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Per sviluppare tali competenze il nostro Istituto propone:

CORSI DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI DI AREA SCIENTIFICA: corso pomeridiano di preparazione ai test di ammissione alle facoltà di Medicina (e area biomedica), di Chimica, nonché a tutti gli altri corsi di laurea ad accesso programmato (es. Economia, Ingegneria, Architettura). Esso si articola in tre moduli (biologia, chimica, logica/matematica) e ha come obiettivo quello di fornire ai partecipanti abilità specifiche utili ad affrontare le domande dei test, attraverso una revisione e un approfondimento dei contenuti di biologia, chimica, logica e matematica, e la somministrazione di prove di simulazione.



PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI SCIENTIFICHE

La partecipazione a competizioni ha l'obiettivo di aiutare gli studenti ad acquisire la capacità non solo di applicare regole e ripetere procedimenti, ma soprattutto quella di pensare in modo autonomo divertendosi, mettendo in gioco competenze interdisciplinari come la capacità di lettura, comprensione e interpretazione di un testo, verifica della validità delle ipotesi risolutive e libera applicazione della creatività.



ATTIVITA` LABORATORIALI

Le attività vengono svolte nei laboratori e si affiancano alla didattica svolta in classe. Tali attività sono una strategia di insegnamento e di apprendimento in cui lo studente si appropria delle conoscenze nel contesto del loro utilizzo, avendo un ruolo attivo, autonomo nello svolgimento e collaborativo con i compagni.

Nell'attività laboratoriale rientra la preparazione e la simulazione di prove in vista dei test Invalsi per le classi seconde e quinte.



4. COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale consiste nel “saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione”, in modo da mostrare responsabilità civica e rispetto della legalità e da evitare rischi e ogni forma di discriminazione.

Per poter sviluppare la competenza digitale, come richiesto dalle Indicazioni nazionali, il Collegio dei Docenti ha innanzitutto scelto un modello epistemologico di riferimento, che unisce 3 competenze:

1. **TECNOLOGICA**: conoscere e saper utilizzare i più moderni dispositivi hardware e software;
2. **COGNITIVA**: sapersi orientare in rete, selezionando e soprattutto valutando l’attendibilità delle informazioni;
3. **ETICA**: saper utilizzare le tecnologie in modo responsabile, evitando pericoli e rispettando la legalità.

Il TECNICO ECONOMICO contempla l'insegnamento di INFORMATICA dalla prima alla quarta, e per lo specifico corso SIA fino alla quinta.

Per alfabetizzare gli studenti del LICEO LINGUISTICO, che non hanno la materia nel loro curriculum, prevediamo un MINICORSO SULL'USO DEI PRINCIPALI STRUMENTI DI OFFICE: WORD, EXCELL e POWER POINT.

CYBER HIGH SCHOOLS - abbiamo aderito al programma del Laboratorio, che prevede:

- CyberChallenge.IT, programma avanzato di addestramento in cybersecurity per gli studenti tra i 16 e i 24 anni
- Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza, programma di valorizzazione delle eccellenze e di competizioni in cybersecurity dedicato a tutti gli studenti degli istituti
Corsi di formazione in cybersecurity, livello base e livello avanzato



Arricchiamo poi l'offerta curricolare attivando corsi pomeridiani:

CORSO DI ROBOTICA e CERTIFICAZIONE IoT CISCO



CORSO PER IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE EiPass, per la quale siamo anche TEST CENTER, subito spendibile nel mondo del lavoro e all'università.



5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA` DI IMPARARE A IMPARARE

Questa competenza si identifica con la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e di gestire il conflitto nei momenti di difficoltà.

PROGETTO CLASSE SI DIVENTA: rivolto alle classi prime, mira a facilitare la formazione del gruppo classe attraverso varie attività e con il supporto dello psicologo di Istituto, lavora sul metodo di studio e sulla condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità.

CAMPIONATI STUDENTESCHI di tennis tavolo, atletica leggera, nuoto, pallavolo, beach volley, calcetto.



ISTITUTI SUPERIORI INSIEME PER LO SPORT: partecipazione ai tornei fra Istituti di tennis tavolo, badminton, calcetto, volley, basket, touch rugby e atletica



LA SCUOLA A SAN SIRO, per assistere alle partite di Campionato e di Coppe che si svolgeranno allo Stadio San Siro di Milano



6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.

Per sviluppare questa competenza il nostro Istituto aderisce a:

BULLISNO: progetto per la prevenzione di bullismo e cyberbullismo, è volto a promulgare strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro per gli utenti più giovani, promuovendone un uso positivo e consapevole su tutto ciò che concerne le tematiche relative alla sicurezza in Rete e al rapporto tra giovani e nuovi media.



LIGHT UP: percorso di promozione nella scuola della cultura del Volontariato in collaborazione con CIESSEVI (Centro Servizi Volontariato del Comune di Milano) "Giovani volontari protagonisti di cambiamento" realizzato con il Comune di Milano e finanziato ex L. 285/97 – V Piano Infanzia e Adolescenza, cui partecipano altri partner tra cui: ambito volontariato e associazionismo, ambito scolastico, educativo ed extrascolastico.



DONACIBO: iniziativa promossa dalla Federazione Nazionale Banche di Solidarietà, raccolta di generi alimentari, non deperibili, per il sostegno delle famiglie bisognose. L'attività prevede una preparazione all'iniziativa a cura di un'associazione appartenente alla Federazione Banche di Solidarietà.



TROFEO DELL'AMICO CHARLY: manifestazione sportiva (calcetto, pallavolo, basket), a scopo benefico, promossa dall'associazione l'Amico Charly onlus.



CONFERENZE AL VERRI: iniziative di Educazione alla Legalità con il coinvolgimento di professionisti, autori e testimoni esterni alla scuola (Associazione Difesa Donne: noi ci siamo, Medici senza Frontiere)



GIORNATA DELLA MEMORIA: organizzazione di un incontro di testimonianza a scuola in collaborazione con l'Associazione "Figli della Shoah"



7. COMPETENZA IMPREDITORIALE

Questa competenza presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

La competenza viene innanzitutto sviluppata tramite i PCTO: i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, che rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili sul mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.



PCTO IN AZIENDA A MILANO, PRIORITARIAMENTE PER IL TECNICO: il Verrì seleziona aziende ed studi professionali (commercialisti, avvocati...) in cui i ragazzi possano fare 2/3 settimane di esperienza lavorativa specifica, mettendo a frutto gli studi (di contabilità e/o lingua), in quarta e in quinta.

PCTO ALL'ESTERO PER IL LICEO LINGUISTICO e PER IL TECNICO RIM: possibilità di svolgere l'attività di tirocinio formativo per due settimane all'estero (Regno Unito, Francia, Spagna, Germania), con alloggio in famiglie selezionate e la proposta di uno stage lavorativo presso aziende del luogo, visite aziendali e attività formative con esperti volte all'orientamento e alle scelte future.

VISITE AZIENDALI PER IL TECNICO a partire dalla classe prima, in modo che gli studenti possano fare esperienza diretta di quanto studiano sul mondo delle imprese e la loro gestione.

CERTILINGUA: certificato che valorizza le eccellenze, da conseguire alla fine del percorso di studi in presenza dei seguenti requisiti: due certificazioni di livello B2, un'esperienza internazionale, la frequenza di corsi CLIL, la redazione di un progetto; attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto internazionale in due o più lingue, oltre la lingua madre.



CERTIFICAZIONE EUROPEAN BUSINESS COMPETENCE LICENCE (EBC*L) PER LE QUINTE DEL TECNICO: certificazione riconosciuta in ambito europeo, delle conoscenze specialistiche in campo economico e manageriale. Il progetto si prefigge l'obiettivo di estendere in tutta l'Unione Europea il riconoscimento della qualificazione professionale attraverso parametri standard delle competenze economiche.



PCTO AL TEATRO ELFO-PUCCINI: per avvicinare gli studenti a una realtà lavorativa impegnata nel settore culturale attraverso l'incontro con esperti e l'esperienza sul campo e per favorire l'acquisizione di competenze di base per operare nelle

organizzazioni di imprese che educano al rispetto delle regole e all'imprenditorialità sostenibile.



PCTO ON LINE PER IL TECNICO CON IL PROGETTO DI UNICREDIT - START UP YOUR LIFE: è un programma di formazione innovativo che supporta la crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale degli studenti al fine di aumentare la consapevolezza economica e incoraggiarne lo spirito imprenditoriale. Il Programma è basato su una metodologia di apprendimento *blended*.



PCTO ON LINE PER IL TECNICO IN CONVENZIONE CON LA BANCA D'ITALIA: si tratta di corsi organizzati dalla Banca d'Italia per potenziare l'educazione finanziaria e per promuovere la cittadinanza sociale nelle istituzioni scolastiche tra gli studenti, al fine di rafforzare le competenze dei giovani, il loro orientamento formativo e la loro futura occupabilità.



IBM SKILLS BUILD: piattaforma in lingua inglese per la formazione digitale, volta ad accrescere nuove competenze come l'analisi dei dati o il design thinking, oltre a soft skills come la risoluzione di problemi e la capacità di lavorare in team.



PCTO AU TRAVAIL PER IL LINGUISTICO, in collaborazione con l'Institut Français: per prepararsi a muovere i primi passi nel mondo dell'impresa francese e ad interagire con esperti madrelingua, rafforzando le proprie competenze linguistiche e interculturali in lingua francese.



PCTO IN SPAGNOLO PER IL LINGUISTICO, in collaborazione con il Giralda Center di Siviglia: attività interattive in videoconferenza, con esperti madrelingua, per introdurre gli studenti nella realtà aziendale in Spagna ed apprendere il lessico specifico del mondo del lavoro.



GIUSTIZIA RIPARATIVA: percorso in collaborazione con il Centro Asteria dedicato al tema "Giustizia e riconciliazione: un incontro possibile?", il cui obiettivo è far maturare negli allievi capacità di ascolto e di rielaborazione dei conflitti, competenze di ricerca e approfondimento in campo giuridico e storico, competenze di costruzione attiva e responsabile della memoria storica del Paese.



8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

Per sviluppare tale competenza, il nostro Istituto propone

STUDIO DEI BENI CULTURALI e del contesto lavorativo ad essi afferenti, con specifica attenzione al patrimonio artistico di Milano.



APPRENDISTI CICERONI: progetto in collaborazione col FAI, finalizzato alla preparazione e alla conoscenza dell'attività di guida turistica, che si esplica poi nelle giornate calendarizzate a tal fine dalla suddetta istituzione.



SUMMER SCHOOL DI ARTE per far conoscere ai ragazzi alcuni capolavori dell'Arte della Biblioteca-Pinacoteca Ambrosiana



UNA SCUOLA CHE INCLUDA E MOTIVI AL SUCCESSO FORMATIVO

Una scuola che INCLUDE è innanzitutto una scuola che sa accompagnare la scelta in entrata, in modo che chi si iscrive non solo si senta accolto ma sia davvero al SUO POSTO.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA



Per aiutare ragazzi e famiglie ad una scelta consapevole e consona a desideri e talenti, l'istituto:

- organizza OPEN DAY a novembre e a dicembre;
- partecipa ai campus di orientamento di tutte le scuole secondarie di primo grado del territorio;
- offre ai ragazzi interessati, tramite iscrizione on line, la possibilità di seguire lezioni di prova sulle materie caratterizzanti e di visitare le strutture dell'istituto.

Una scuola che INCLUDE è poi una scuola che ACCOGLIE ed aiuta ad inserirsi.

CLASSE SI DIVENTA!



Il progetto "Classe si diventa!", che coinvolge tutti i docenti di tutti i consigli di classe delle prime, mira a facilitare la creazione del gruppo classe e del senso di appartenenza, attivando fin dalle prime settimane di scuola dinamiche interne di conoscenza dell'altro, condivisione degli obiettivi e reciprocità cooperativa. Oltre alla promozione degli aspetti affettivi della creazione del gruppo di lavoro, si tende alla promozione delle capacità di analisi delle situazioni collettive, coinvolgimento, fiducia, soluzione di problemi, ricerca del consenso, nascita di stili positivi di leadership, autonomia e responsabilità; tutte competenze preziose per la vita della classe.

Naturalmente includere significa soprattutto valorizzare le differenze e mettere al centro i bisogni dei ragazzi; personalizzare gli interventi didattici, per innalzare il successo formativo e valorizzare i talenti; adottare la flessibilità nella scelta dei percorsi didattici, nei contenuti che li caratterizzano, nelle metodologie di lavoro utilizzate, nella scansione temporale.

E rivolgere particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali.

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



Con tale acronimo si intendono:

- alunni con svantaggio personale, socio-economico-ambientale, linguistico, culturale
- alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA): dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia;
- studenti atleti;
- alunni con disabilità.

Alla luce di un'attenta analisi delle singole situazioni, i Consigli di classe scelgono le opportune strategie educative in un'ottica di inclusione, flessibilità e personalizzazione:

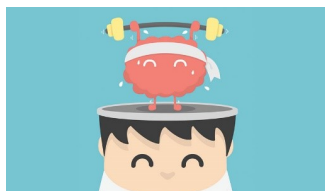
- per tutti gli alunni con BES si appronta un Piano Didattico Personalizzato (**PDP**);
- per gli alunni con disabilità vengono richiesti il docente di sostegno (l'assegnazione avviene a cura dell'Ufficio Scolastico Territoriale, visti i documenti presentati dalle famiglie) e, se necessario, l'assistenza di un educatore, e viene approntato un Piano Educativo Individualizzato (PEI); il Verrì aderisce alla RETE DI SCOPO COSMI ICF, che condivide tra scuole una piattaforma on-line per la redazione del P.E.I. su base I.C.F.



Il coordinamento di tutti gli interventi spetta al **Gruppo di Lavoro sull'Inclusione (GLI)** di istituto, costituito alla luce della L. 104/1992 art. 15, integrato dalla DM del 27/12/2012 e dalla Circolare 8 del 6/3/2013.

Occorre poi sostenere i percorsi degli alunni che, pur impegnandosi, faticano a stare al passo con il lavoro affrontato dal gruppo classe.

GLI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI INTEGRATIVI PER IL RECUPERO



L'Istituto, sulla base delle risorse stanziare dal MIUR e della valutazione delle necessità formative condotta dal Collegio dei Docenti, programma ed eroga attività di sostegno, di recupero e di potenziamento delle conoscenze e delle competenze curricolari, scegliendo tra le seguenti modalità previste dalla normativa in vigore:

CORSI DI RECUPERO	dopo gli scrutini di fine I° quadrimestre a giugno-luglio, per gli alunni con debito formativo
SPORTELLI DIDATTICI	Tutto l'A.S., secondo la progettazione dei singoli docenti
RECUPERO IN ITINERE	Tutto l'A.S., secondo la progettazione dei singoli docenti
RECUPERO INDIVIDUALIZZATO	Tutto l'A.S., secondo la progettazione dei singoli docenti
COPRESENZA DI 2 DOCENTI IN AULA (laddove possibile con i potenziatori, per dividere la lezione secondo 2 gruppi di livello o sostenere singoli casi di fragilità)	Durante le ore curricolari di matematica, inglese, diritto, economia ed italiano in alcune classi (si sono privilegiate le classi del biennio), al docente titolare si affianca un docente potenziatore per fare attività di recupero in itinere

GLI INTERVENTI DIDATTICI PER GLI ALUNNI STRANIERI



Per tutti gli alunni non madrelingua italiani che lo necessitano, su individuazione da parte dei consigli di classe, vengono erogati corsi di ITALIANO come lingua seconda (i cosiddetti Laboratori L2) che hanno lo scopo di favorirne il successo formativo attraverso il supporto all'apprendimento della nostra lingua ed anche all'integrazione socio-culturale. I docenti referenti, sulla base di colloqui e test iniziali, articolano gli interventi sull'effettivo livello linguistico dei partecipanti (A1, A2...), agendo in collaborazione con i rispettivi docenti di lettere.

MOTIVARE AL SUCCESSO FORMATIVO per noi significa far sì che lo studente stia bene a scuola, cresca sereno e, convinto del percorso intrapreso, si senta fiducioso nella propria capacità di raggiungere, con il necessario ed imprescindibile impegno, i propri traguardi.

Lavoriamo perché i ragazzi acquisiscano consapevolezza riguardo al loro apprendimento e imparino ad autovalutarsi.

Sosteniamo la riflessione degli studenti sui temi della prevenzione e della salute, in vista di scelte consapevoli e ci impegniamo affinché sviluppino comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

IL PROGETTO SALUTE



Il Progetto salute prevede l'organizzazione di interventi di esperti, rivolti a tutte le classi dell'Istituto Tecnico e Liceo, su temi connessi alla promozione di corretti stili di vita ed alla prevenzione dello sviluppo di problematiche legate al disagio adolescenziale. Il Collegio dei Docenti nomina annualmente una "Commissione Salute" che si occupa di organizzare, anche con la collaborazione di Enti e di Esperti esterni, iniziative che si sviluppano nell'arco dei cinque anni del percorso didattico, variamente articolate per le diverse classi.

A titolo esemplificativo ricordiamo qui le collaborazioni pluriennali con LILT (per conferenze con un medico dell'associazione sulle dipendenze: tabagismo, alcool...), Anlaids (incontro di 2 ore con medici sulle malattie a trasmissione sessuale), Amici del Policlinico (per sensibilizzare la donazione del sangue).

IL PROGETTO SPORTIVO



Le attività proposte sono di orientamento alla pratica sportiva, per prevenire l'abbandono precoce degli adolescenti, ampliando l'offerta sportiva a disposizione dei giovani coinvolti.

Durante le mattine vengono proposte dai docenti di scienze motorie tornei di pallavolo,

basket, tennis tavolo, calcetto, e gare di atletica, sia tra alunni dell'istituto sia in competizioni con altre scuole.

Al pomeriggio viene offerta agli studenti la possibilità di partecipare gratuitamente ad attività sportive.

ORIENTAMENTO IN USCITA

L'orientamento post-diploma è particolarmente complesso sia perché coinvolge una pluralità di soggetti istituzionali sia perché deve rispondere in maniera adeguata alle molteplici richieste e bisogni degli studenti del triennio in merito alle scelte formative e professionali, sia ancora per la necessità di assisterli in un momento particolarmente critico: inserimento nel mondo del lavoro o del mondo universitario.

Le attività, che normalmente si svolgono nell'Istituto sono:

- informazioni sulle giornate di open day organizzate dalle varie università milanesi e del circondario, e da altri Enti specializzati nella formazione post diploma;
- informazione sui test per l'ammissione ai vari corsi di laurea triennali e magistrali;
- divulgazione di materiale informativo sui vari corsi di laurea e post diploma;
- partecipazione delle classi interessate al Salone dello Studente di Milano;
- incontri informativi per le classi quarte e quinte organizzati a scuola per i percorsi ITS con la collaborazione della Regione Lombardia e di enti specializzati nella formazione post diploma.

GIOVANI&IMPRESA (G&I) è un corso di orientamento avviato da Fondazione Sodalitas indirizzato a tutti i ragazzi delle classi QUINTE TECNICO. Si propone di "gettare un ponte" tra la formazione teorica e la dinamica dell'esperienza accompagnando i giovani nel delicato momento di passaggio dalla scuola al mondo del lavoro: si incontrano professionisti, si parla

di azienda, si simulano colloqui di assunzione.



PROGETTO ALMAORIENTATI: è un progetto rivolto alle classi QUARTE e QUINTE, ha lo scopo di fornire strumenti per l'orientamento nella scelta dell'università e facilitare l'accesso dei diplomati al mondo del lavoro. I nostri alunni hanno accesso a diversi servizi per riflettere sulle scelte post diploma, come un test di auto-orientamento che abbina predisposizioni e stili a profili predefiniti, metaforicamente rappresentati da un animale.

Viene poi loro richiesto di valutare l'esperienza scolastica, in modo da fornire al Verri dati di follow-up, e imparano a compilare e aggiornare il loro curriculum in formato Europass.



PIATTAFORMA DI INTERMEDIAZIONE: Il Verri è divenuto Piattaforma di intermediazione, perciò, collegandosi al nostro sito, le aziende interessate potranno, previa registrazione, visionare e selezionare il curriculum degli studenti che ne avranno autorizzato la pubblicazione e proporre direttamente offerte di lavoro.

Includere e motivare significa anche essere presenti per sostenere nelle situazioni problematiche, personali e familiari.

LO SPORTELLO - TUTOR per la RIMOTIVAZIONE ed il RIORIENTAMENTO



Il progetto "Sportello Tutor" è rivolto agli alunni che vivono un momento di fatica rispetto al percorso scolastico ed è gestito da un gruppo di docenti che li accolgono dietro segnalazione del docente Coordinatore di classe. Attraverso lo strumento del colloquio e del bilancio delle competenze, il tutor aiuta i ragazzi a riflettere sui motivi del proprio disagio (metodo di studio, relazioni con i compagni, scelta sbagliata della scuola, difficoltà personali), informando e offrendo strumenti per comprendere la propria scelta e/o compiere una scelta futura consapevole avvalendosi anche delle risorse presenti nel territorio. La presenza di uno Sportello specifico all'interno della scuola facilita il reperimento di informazioni e garantisce uno spazio protetto per esporre i propri dubbi ed avere un rinforzo positivo delle proprie scelte.

LO SPORTELLO PSICOLOGICO



Uno psicologo è a disposizione per colloqui individuali con gli alunni, una volta alla settimana in orario scolastico. Lo sportello psicologico è uno spazio utilizzato dagli studenti su appuntamento, spontaneamente o su indicazione dei docenti. L'obiettivo è quello di offrire un ascolto adulto e competente alle varie problematiche che investono i ragazzi in questa fase cruciale della crescita.

L'intervento generalmente è circoscritto ad alcuni incontri: solo nei rari casi in cui si evidenzia nei colloqui un disturbo più significativo viene pensato e proposto un invio a strutture territoriali che vengono ritenute il luogo più idoneo per un intervento approfondito.

Il nostro Dott. Matteo Rossi è a disposizione degli alunni per colloqui individuali, prenotabili scrivendo dall'account istituzionale dei ragazzi all'indirizzo psicologo@verri.edu.it. Lo sportello è aperto a scuola una mattina alla settimana o on line.

IL DIRITTO ALLO STUDIO



L'Istituto è tenuto a garantire il diritto costituzionale allo studio di tutti gli studenti, diritto che spesso è ostacolato dalle difficoltà economiche nelle quali versano alcuni di essi. A tale scopo, ogni anno vengono utilizzati i seguenti fondi:

eventuali finanziamenti del Municipio 4 del Comune di Milano per il diritto allo studio;

finanziamenti della Regione Lombardia ad integrazione dei costi sostenuti per gli acquisti di libri di testo;

FONDO DI SOLIDARIETA' deliberato dal Consiglio di Istituto, utilizzando parte dei contributi liberali versati all'atto dell'iscrizione dalle famiglie per il miglioramento dell'Offerta Formativa, ed assegnato a singoli studenti (dopo consegna da parte della famiglia del modello ISEE e verifica della rispondenza ai parametri deliberati).

UNA SCUOLA CHE STIA AL PASSO CON LE SFIDE DEI NOSTRI TEMPI

Fornire una solida base culturale ai nostri studenti, che consenta loro un agevole accesso al mondo delle università e a quello delle professioni, nonché favorire l'acquisizione di capacità critica, autonomia e competenze per l'apprendimento permanente è il nostro mandato istituzionale, che ci viene dal Miur e dall'Unione Europea.

Valorizzare l'inestimabile patrimonio italiano e approfondire le culture di altri paesi, mettendo nelle mani dei nostri ragazzi un bagaglio tradizionale di sapere ed arti che il mondo ci invidia, è doveroso ed è il nostro obiettivo di ogni giorno..

La sfida è quella di farlo in un mondo in continuo cambiamento, sapendo raggiungere e coinvolgere i ragazzi del 2000.

Per i cosiddetti nativi digitali le neuroscienze parlano di nuovi modelli cognitivi.

Per esemplificare, possiamo far riferimento al MULTITASKING, ovvero la capacità dei giovani di intraprendere più operazioni contemporaneamente, anche durante il momento di studio, il che da un lato aumenta sicuramente la loro produttività, ma dall'altro incide molto sulla capacità attentiva.

Oppure potremmo pensare al LEARNING BY DOING: secondo il modello pedagogico costruttivista, i nostri ragazzi imparano meglio se resi protagonisti attivi anche grazie all'uso delle tecnologie.

Non solo: nell'attuale scenario socio-culturale, uno dei nodi cruciali è costituito dal rapporto tra mezzi di comunicazione e processi formativi; un dato ormai consolidato è che i Media siano parte costitutiva dell'ambiente di apprendimento, agenzia di

socializzazione e strumento educativo. La rete è diventata un secondo ambiente di vita dei ragazzi e la scuola deve trasformarla in capitale sociale capace di moltiplicare le chance di apprendimento e di diminuire le possibili disuguaglianze sociali.

STARE AL PASSO CON LE SFIDE DEI NOSTRI TEMPI PER IL COLLEGIO DOCENTI DEL VERRI SIGNIFICA AGGIORNARE CONTINUAMENTE LA DIDATTICA, LE DOTAZIONI TECNOLOGICHE E GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO.

LA DIDATTICA

La proposta didattica è variegata nelle metodologie, con il denominatore comune di fornire inizialmente ai ragazzi un **solido metodo di studio** che consenta loro di attivarsi progressivamente e diventare **protagonisti del loro apprendimento**.

Pur non rinunciando alla lezione frontale, i docenti del Verri, anche secondo la specificità delle discipline, si avvalgono di **metodologie attive**, puntano sul **cooperative learning**, sperimentano la **flipped classroom** e incentivano la **peer education**.

Per fare questo il Collegio dei docenti da anni delibera **corsi di formazione** sulle nuove tecnologie e condivide risorse e buone pratiche in un **Repository on line** di Istituto.

LE DOTAZIONI TECNOLOGICHE

La SCELTA STRATEGICA di dotarsi di un docente Funzione Strumentale per il Verri 3.0, di farsi guidare dalle proposte del docente Animatore Digitale e soprattutto di destinare ogni anno investimenti all'up grade tecnologico, anche sapendo cogliere tutte le opportunità offerte dalla partecipazione ai bandi PON, ha reso il Verri una SCUOLA TECNOLOGICAMENTE ALL'AVANGUARDIA.

Abbiamo copertura INTERNET ultraveloce in tutto l'istituto.

Abbiamo LIM con Apple tv, casse e pc oppure MONITOR TOUCH da 86 pollici in ogni aula e laboratorio.



Utilizziamo da anni il REGISTRO ELETTRONICO.



Dotiamo tutto il personale e gli studenti di indirizzi MAIL@verri.edu.it



Disponiamo di licenze di OFFICE 365 PLUS per il personale e di licenze di OFFICE 365 per gli studenti dell'Istituto, la cui installazione é valida per ciascun utente su un massimo di cinque PC. Ciascuno può configurare le app di Office e la posta elettronica su un massimo di cinque tablet e cinque dispositivi mobili per modificare i file di Office ovunque.

Ci avvaliamo di tutti gli strumenti della GOOGLE SUITE FOR EDUCATION

G Suite for Education



Abbiamo predisposto un valido piano per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.



Dotiamo tutti i docenti di IPAD perché possano interagire con R.E., LIM e MONITOR TOUCH.



L'IISS Pietro Verri partecipa al programma **CYBERHIGHSCHOOLS** inerente al tema, sempre più preminente, della sicurezza informatica.

La scuola entra così a far parte di una rete tra le scuole superiori di secondo grado con l'intento di attivare un percorso intermedio di formazione e interazione con gli studenti ed una contestuale community di professori sempre più consapevoli delle tematiche relative alla cybersecurity.



E inoltre, perché i nostri studenti possano vivere in classe esperienze immersive ed esplorare il mondo anche rimanendo a scuola e in sicurezza, l'IISS Verri si avvale di diversi **KIT E VISORI** di **REALTÀ VIRTUALE E AUMENTATA**.

La realtà virtuale consente a ogni sapere di uscire dall'aula e diventare un momento di vero apprendimento coinvolgente e attivo.

Creare viaggi di istruzione, visitare città, musei e aziende, ampliare gli orizzonti è ora reale e virtuale all'Istituto Verri.



GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Grazie alle dotazioni tecnologiche, ogni classe si configura come ambiente di apprendimento smart.

Facciamo spesso lezione nei nostri laboratori di informatica, matematica, economia aziendale, fisica e chimica, che a rotazione e compatibilmente con le risorse economiche, aggiorniamo con regolarità nell'hardware, nel software e nelle dotazioni.

Inoltre, vera finestra digitale sul mondo é MLOL scuola, una piattaforma di prestito digitale per le scuole italiane ed accessibile in qualsiasi momento.



Con MLOL Scuola gli studenti e gli insegnanti possono prendere in prestito ebook dei maggiori editori e gruppi editoriali italiani e internazionali ed accedere a un'edicola internazionale con oltre 7000 quotidiani e periodici: prendere in prestito o consultare on line molte altre risorse (audiolibri e musica) selezionate dalla scuola stessa a seconda delle proprie esigenze. Ogni utente MLOL può fruire di una collezione di oggetti digitali sempre accessibili, vere risorse ad accesso libero quali una selezione di ebook, audiolibri, spartiti musicali, risorse audio e video, e-learning, mappe e molto altro ancora.

Creiamo sempre nuovi spazi, strutturati o informali, per la didattica collaborativa. L'ultimo nato, che abbiamo battezzato Aula Peer, viene utilizzato sia in orario curricolare dai docenti con le loro classi che al pomeriggio per attività e progetti autonomi dei ragazzi.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'OFFERTA FORMATIVA del VERRI consta di due percorsi quinquennali:

- **TECNICO ECONOMICO**
- **LICEO LINGUISTICO**



La Riforma dei Licei e dei Tecnici del 2010 ha definito un quadro orario comune e previsto, al posto degli storici e superati "programmi", la presenza di INDICAZIONI NAZIONALI, che poi ogni Istituto deve poi declinare e fare proprie.

Pertanto **parte integrante dell'OFFERTA FORMATIVA** del PTOF sono da considerarsi le **PROGETTAZIONI DIDATTICHE DEI DIPARTIMENTI DI MATERIA**, reperibili sul sito istituzionale www.verri.edu.it alla voce **DIDATTICA**.

La scelta di lavorare per Dipartimenti di Materia consente di garantire un'uniformità di base nella proposta didattica delle diverse sezioni, ferma restando, naturalmente, la personalizzazione garantita rispetto alle singole necessità degli alunni. Tali progettazioni, che sono state previste per tutte le discipline del Curricolo e per tutte le fasce di classi, dalla prima alla quinta, sono organizzate per livelli:

- **STANDARD**, valide per ogni classe;
- su **OBIETTIVI MINIMI**, assegnati dal consiglio di classe, se ritenuto necessario rispetto alla diagnosi, ad alunni con bisogni educativi speciali;
- per la **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**, in caso di quarantena di una o più classi
- per l'insegnamento di **EDUCAZIONE CIVICA** (33h annuali per il quinquennio).

TECNICO ECONOMICO- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING



IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

DELLO STUDENTE DELL'ISTITUTO TECNICO

Il secondo ciclo di istruzione e formazione è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. **Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche** per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie

di gestione, che risultano sempre più trasversali alle diverse tipologie aziendali. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su **un approccio che parte dall'osservazione del reale**, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica.

Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero corso di studi sono configurate a partire dal **quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione**, che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l'asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'**educazione all'imprenditorialità**, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di **comportamenti socialmente responsabili**, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies - ICT).

Il titolo conseguito è un DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE SETTORE ECONOMICO.

PROSECUZIONE DEGLI STUDI E SBOCCHI PROFESSIONALI

Iscrizione a tutte le facoltà universitarie, ma in particolare a: Economia (in tutti i corsi di laurea), Giurisprudenza, Scienze Politiche, Informatica, Facoltà Scientifiche,

Lingue straniere.

Impiego in: Banche, Assicurazioni, Uffici Amministrativi di Aziende pubbliche e private anche ad elevata informatizzazione delle procedure amministrativo-contabili, Studi Professionali, Software Houses e Centri Elaborazione Dati, Aziende Commerciali operanti nel settore informatico, Attività in uffici turistici, relazioni pubbliche, gestione e ricezione congressuale.

TECNICO ECONOMICO - BIENNIO COMUNE

MATERIE D'INSEGNAMENTO BIENNIO COMUNE	PRIMA	SECONDA
Religione / attività alternative	1	1
Italiano	4	4
Storia	2	2
Inglese	3	3
Francese/Spagnolo	3	3
Matematica	4	4
Scienze Integrate: Fisica	2	-
Scienze Integrate: Chimica	-	2
Scienze Integrate: Sc. della terra - Biologia	2	2
Geografia	3	3
Economia aziendale	2	2
Diritto ed Economia	2	2
Informatica	2	2

Educazione fisica	2	2
TOTALE SETTIMANALE	32	32

Durante il secondo anno agli alunni sono proposte iniziative di orientamento per scegliere l'articolazione del triennio più congeniale.

Le possibili articolazioni sono:

- **AFM Amministrazione, Finanza e Marketing;**
- **SIA Sistemi Informativi Aziendali;**
- **RIM Relazioni Internazionali per il Marketing.**

TECNICO ECONOMICO - TRIENNIO: ARTICOLAZIONE AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING AFM

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

TRIENNIO AFM	TERZA	QUARTA	QUINTA
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Francese/Spagnolo	3	3	3
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	-
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3

Economia aziendale	6	7	8
Scienze motorie	2	2	2
Religione Cattolica/attività Alternativa	1	1	1
TOTALE	32	32	32

TECNICO ECONOMICO - TRIENNIO: ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING RIM

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

TRIENNIO RIM	TERZA	QUARTA	QUINTA
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Francese/Spagnolo	3	3	3
Tedesco	3	3	3
Matematica	3	3	3
Tecnologia della comunicazione (informatica)	2	2	-
Relazioni internazionali	2	2	3
Diritto	2	2	2
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Scienze motorie	2	2	2
Religione Cattolica/attività Alternativa	1	1	1
TOTALE	32	32	32

TECNICO ECONOMICO - TRIENNIO: ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SIA

Nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi.

Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Le ore indicate tra parentesi sono quelle da dedicarsi ad esercitazioni pratiche, in presenza con l'Insegnante Tecnico Pratico, nei laboratori computerizzati di Informatica ed Economia Aziendale

TRIENNIO SIA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Francese/Spagnolo	3	-	-
Matematica	3	3	3
Informatica	4 (2)	5(2)	5(2)
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	4(1)	7(1)	7(1)
Scienze motorie	2	2	2
Religione Cattolica/attività Alternativa	1	1	1
TOTALE	32	32	32

LICEO LINGUISTICO

Le nostre combinazioni di lingue:

- INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO
- INGLESE, FRANCESE, TEDESCO
- INGLESE, SPAGNOLO, TEDESCO



IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;

- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura;

- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di opere letterarie e di espressioni artistiche, musicali, cinematografiche e delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

PROSECUZIONE STUDI E SBocchi PROFESSIONALI

Il Diploma conseguito consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e la possibilità di inserirsi anche nel mondo del lavoro.

Il profilo professionale del diplomato di Liceo Linguistico è quello di una persona che possiede una solida chiave di lettura della contemporaneità attraverso il confronto costante di culture differenti veicolato dalle lingue moderne, nonché dalla capacità di controllo di situazioni ambientali diverse, facilità e duttilità nello stabilire relazioni ampie.

Gli eventuali sbocchi professionali del diplomato di liceo linguistico sono quelli il cui specifico è connesso all'uso intensivo delle lingue straniere: traduttori ed interpreti, comunicazione e mediazione linguistica e culturale con sbocchi nel settore diplomatico.

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

MATERIE D'INSEGNAMENTO	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Inglese	5*(1)	4(1)	3(1)	3(1)	3(1)
Francese o Spagnolo*	3(1)	3(1)	4(1)	4(1)	4(1)
Spagnolo o Tedesco*	3(1)	3(1)	4(1)	4(1)	4(1)
Storia e Geografia	3	3	-	-	-

Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE SETTIMANALE	28*	27	30	30	30

NOTE:

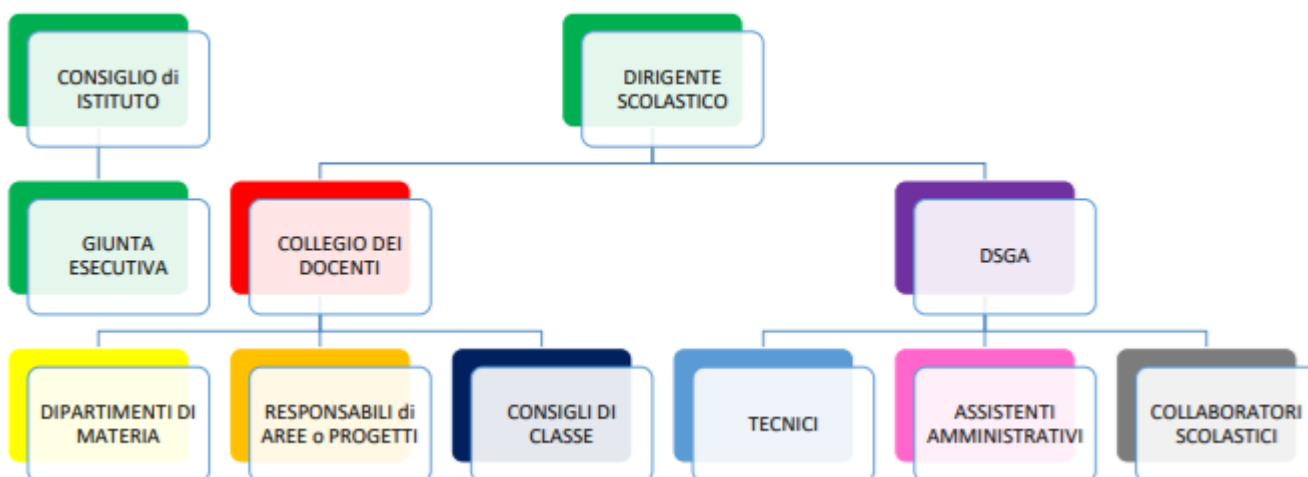
- Le ore indicate tra parentesi sono quelle con la COPRESENZA del DOCENTE MADRELINGUA
- I riquadri ARANCIONI e l'asterisco* indicano che il VERRI ha aggiunto 1h di INGLESE a settimana nelle classi prime, modificando e potenziando il Curricolo Nazionale, che passa da 27h a 28h: questo consente di porre solide basi grammaticali per il quinquennio.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Per garantire l'erogazione della nostra offerta formativa serve una organizzazione complessa.





DS Susanna Musumeci

- dal 2014 è a capo dell'organizzazione scolastica, in funzione di responsabile e garante del buon funzionamento
- è il rappresentante della scuola verso l'esterno, coordina e promuove le attività didattiche dell'Istituto, è responsabile del rispetto della normativa, anche in ambito di Salute e Sicurezza, e del conseguimento degli obiettivi istituzionali
- è responsabile, insieme al Collegio dei Docenti, dell'andamento didattico e disciplinare;
- è attivo promotore, facilitatore, coordinatore e sostenitore delle attività e delle iniziative volte a migliorare la qualità dell'apprendimento e dello stare bene a scuola e a stimolare il protagonismo degli studenti
- presiede tutti gli organi collegiali, eccetto il Consiglio d'Istituto, assegna i docenti alle classi e predispone l'organico da proporre al Ministero
- accorda i permessi, le ferie e giustifica le assenze del personale docente e non docente

CONSIGLIO di ISTITUTO

Il Consiglio di Istituto è un Organo Collegiale, dove sono rappresentate tutte le componenti dell'Istituto (docenti, studenti, genitori e personale non docente).

- Elabora e adotta gli indirizzi generali e delibera il PTOF.
- Delibera il **PROGRAMMA ANNUALE**; stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico.
- Delibera in merito all'adozione e alle modifiche del **REGOLAMENTO INTERNO** dell'Istituto.

GIUNTA ESECUTIVA

Prepara i lavori del consiglio di istituto, fermo restando il diritto di iniziativa del consiglio stesso, e cura l'esecuzione delle relative delibere. Come previsto dal Decreto Interministeriale n. 129 del 2018, entro il 30 novembre ha il compito di proporre al Consiglio di circolo/istituto il programma annuale delle attività finanziarie della istituzione scolastica.



COLLEGIO DOCENTI

Gli competono le decisioni relative alla didattica:

- definisce annualmente la programmazione didattico-educativa;
- esprime parere sui criteri di formazione e composizione delle classi, formulando proposte al Dirigente scolastico, come anche per la organizzazione dell'orario delle lezioni o per lo svolgimento delle altre attività scolastiche;
- delibera la suddivisione dell'anno scolastico in periodi;
- valuta periodicamente l'efficacia complessiva dell'azione didattica proponendo, ove necessario, opportune misure per il suo miglioramento;
- provvede all'adozione dei libri di testo, sentiti i Consigli di classe;
- adotta e promuove, nell'ambito delle proprie competenze, iniziative di sperimentazione; promuove iniziative di aggiornamento rivolte ai docenti dell'Istituto;
- programma e attua le iniziative per il sostegno agli alunni disabili, sulla base della consulenza offerta dal preposto Gruppo di lavoro;
- delibera, anche su proposta dei Consigli di classe, le attività di integrazione e recupero;
- delibera i criteri di valutazione degli alunni, di promozione e non promozione, di assegnazione dei crediti scolastici

COLLEGIO DEI DOCENTI

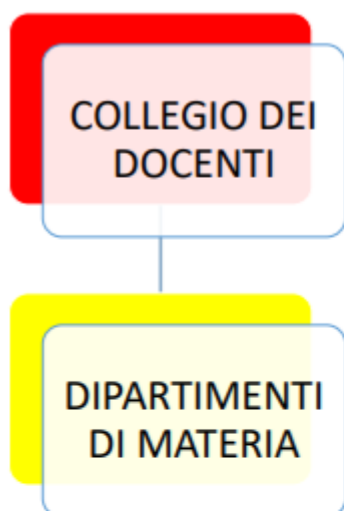
CONSIGLIO DI CLASSE

Risulta composto dal Dirigente scolastico, con le funzioni di presidente; dal corpo docente di classe; da 2 rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti alla classe; da 2 rappresentanti degli studenti, eletti dagli studenti della classe.

Il consiglio di classe è il nucleo fondamentale della programmazione individualizzata della classe, ovvero di una didattica che – pur tenendo conto degli obiettivi generali come traguardo formativo ineludibile – adatta gli interventi didattici, calibrando il contributo delle diverse discipline e stabilendo linee metodologiche specifiche, alle reali esigenze del gruppo classe, tenendo conto della sua composizione, della sua preparazione media, della fisionomia complessiva del gruppo stesso, programmando anche eventuali interventi integrativi di approfondimento o di recupero che si rendano necessari.

Il contributo del consiglio di classe appare particolarmente importante nello sviluppo di didattiche individualizzate o anche personalizzate: certamente negli interventi su alunni che mostrino difficoltà di apprendimento legati a disagi ambientali o a pregressi deficit conoscitivi, ma soprattutto nei casi documentati di handicap, di DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), nonché nell'accoglienza e nell'integrazione di alunni stranieri con difficoltà linguistiche e comunicative.

Decisiva in questo contesto appare la figura del COORDINATORE DI CLASSE, che è non solo un docente della classe delegato dal dirigente scolastico a rappresentarlo nelle sedute consiliari, ma è il punto di riferimento dei colleghi e degli alunni per tutte le problematiche emergenti che interessino i singoli o il gruppo classe nel suo complesso, oltre a coordinare l'attività e le proposte didattiche rivolte al consiglio: più "coordinatore della classe", dunque, che semplicemente "del consiglio di classe".



Secondo quanto disposto dai DPR 87 e 88 del 2010, ovvero i Regolamenti di Riforma dei Tecnici e dei Licei, gli Istituti "possono costituire, nell'esercizio della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca, senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica, dipartimenti, quali articolazioni funzionali del collegio dei docenti, per il sostegno alla didattica e alla progettazione formativa".

Tale disposto normativo appare coerente con 4 necessità:

- garantire una offerta formativa uniforme, che consenta a tutte le sezioni di godere dei medesimi progetti coprogettati per fasce di classi
- arricchire la proposta didattica grazie alla coprogettazione ed agli scambi di materiali, competenze e metodologie didattiche tra docenti della medesima disciplina
- dare uno sviluppo concreto alla didattica per competenze, che già ha preso avvio nel nostro Istituto, ma che deve prevedere costruttive occasioni di incontro tra le diverse materie, in modo che i modelli didattici trovino corrispondenza in un quadro di programmazione formativa ed educativa che valorizzi gli aspetti del curricolo complessivo dell'alunno e tenga conto dei profili in uscita e della coerenza delle modalità della loro costruzione in itinere
- garantire criteri di valutazione condivisi e comuni

Nel Piano Annuale delle attività sono previste sia riunioni collegiali in dipartimenti delle singole discipline che in macrogruppi per aree (scientifiche, linguistiche, umanistiche ecc).

Fondamentale il ruolo e l'apporto dei **COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI**.



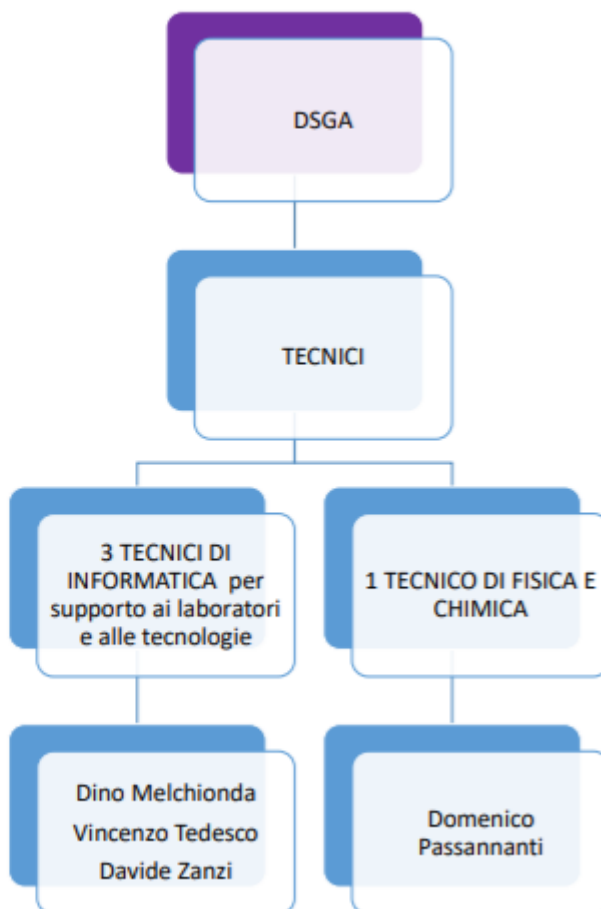
COLLEGIO DEI
DOCENTI

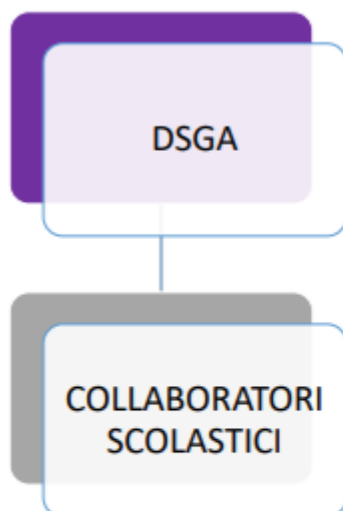
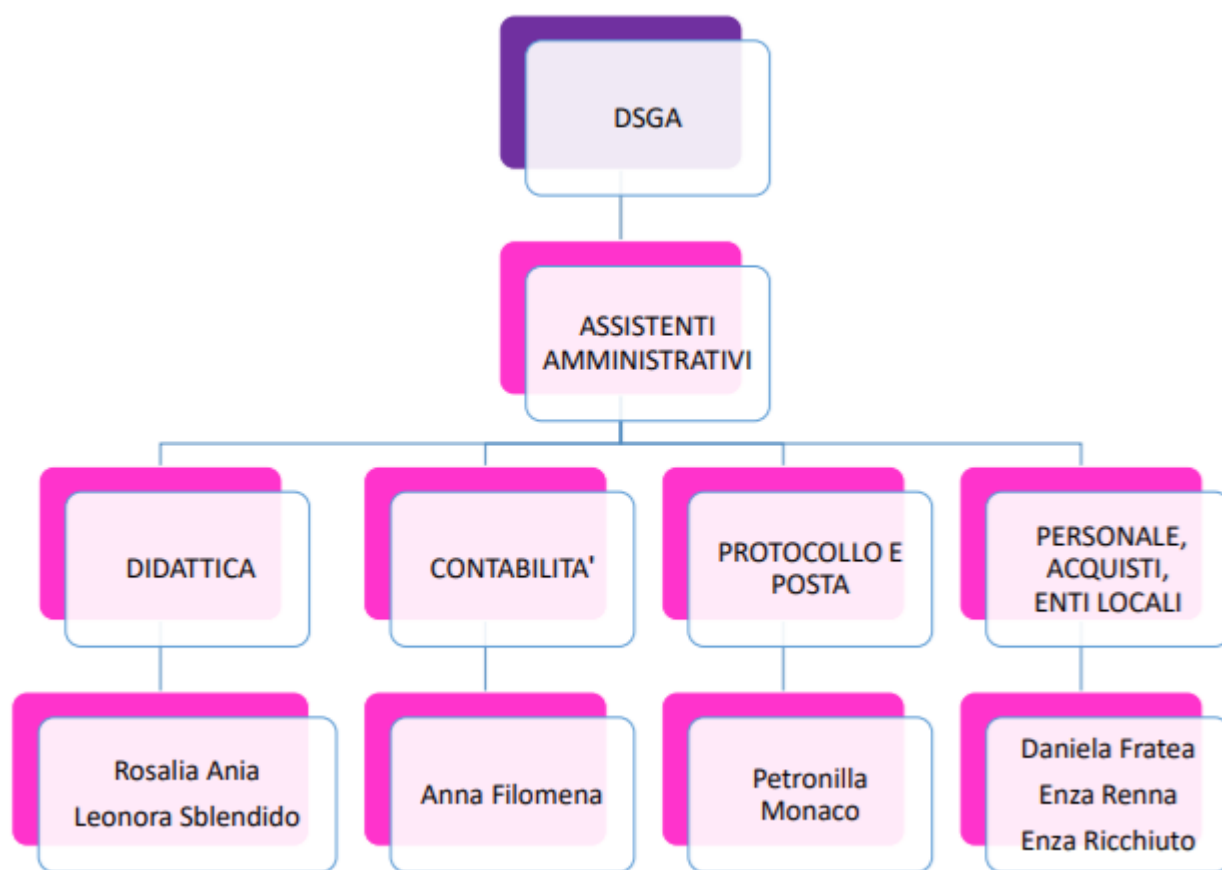
RESPONSABILI
di AREE o
PROGETTI

- FUNZIONI STRUMENTALI PTOF Laura Brambilla e Elena Marilli
- FUNZIONI STRUMENTALE VERRI 3.0 Maria Romano
- ANIMATORE DIGITALE Santo Strati
- FUNZIONI STRUMENTALI ORIENTAMENTO IN ENTRATA Annabella Famà e Emanuele Monegato
- ORIENTAMENTO IN USCITA e ALMADIPLOMA Gilda Ricciardi e Lisa Tescari
- PREVENZIONE BULLISMO e CYBERBULLISMO Silvia Gazzola e Michelina Chiarello
- PROGETTI SALUTE Daniela D'Andrea, Giuseppina Serio e Tiziana Villani
- PROGETTI SPORTIVI Giuliano Sicari
- COORDINATORE G.L.I. Roberto Coppola
- RESPONSABILE BES Susanna Musumeci, DS
- REFERENTE STRANIERI Giuseppina Serio
- PCTO LICEO Camilla Bianchi, Cristina Pini e Francesca Mazzini
- PCTO TECNICO Gilda Ricciardi e Elena Marilli
- CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE Anna Bonanno, Alba Cassone, Monica Costa, Cristina Pini
- CERTILINGUA Cristina Pini
- COMMISSIONE ORARIO Laura Brambilla e Deborah De Tullio
- COMMISSIONE ELETTORALE Barbara Chieragato e Michelina Chiarello

DSGA
Marco Lama

- sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione
- organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico
- attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario
- svolge, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze:
 - funzioni di coordinamento,
 - promozione delle attività,
 - verifica dei risultati conseguiti.
- svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili
- è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili
- svolge attività lavorativa avente rilevanza esterna





- forniscono accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche e durante la ricreazione, e del pubblico;
- garantiscono pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi;
- hanno compito di vigilanza sugli alunni, di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici, di collaborazione con i docenti;
- prestano ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale